

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SM01

**Anos Iniciais do Ensino Fundamental /
Auxiliar de Ensino do Ensino Fundamental**



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. De acordo com a Resolução nº 4/2009 (CEB/CNE) que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, é correto afirmar:

1. O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular.
2. O AEE deve ser realizado no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às salas comuns.
3. O AEE deverá ser realizado na sala de recursos multifuncionais da própria escola frequentada pela criança, exclusivamente.
4. O AEE pode ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.
5. Em casos de AEE em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. Complete as lacunas do texto:

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e em outros, que implicam transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma com o ensino comum, para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () realidade ; deficiência ; diferenciada ; planejando
- b. (X) proposta pedagógica ; deficiência ; articulada ; orientando
- c. () proposta curricular ; autismo ; articulada ; encaminhando
- d. () rotina ; dificuldades de aprendizagem ; desarticulada ; orientando
- e. () proposta pedagógica ; paralisia ; exclusiva ; orientando

3. Um currículo para a formação humana é aquele orientado para:

- a. () partir do cotidiano e se esgotar em si mesmo.
- b. () a inclusão de todos ao acesso às disciplinas escolares que possam dar conta dos conhecimentos prévios dos alunos.
- c. (X) a inclusão de todos ao acesso dos bens culturais e ao conhecimento, estando assim a serviço da diversidade.
- d. () dar conta dos conhecimentos prévios dos alunos e definir como essencial as suas experiências culturais.
- e. () dar conta dos conhecimentos relacionados às vivências do aluno, às realidades regionais, ou com base no assim chamado conhecimento do cotidiano.

4. Considerando estudos recentes referentes ao processo avaliativo, a elaboração de um instrumento de avaliação deve levar em consideração alguns aspectos importantes.

A respeito desses aspectos, analise as afirmativas abaixo:

- 1. A linguagem a ser utilizada deve ser clara, esclarecedora e objetiva.
- 2. As questões a serem interpretadas pelos estudantes devem ser sempre mais complexas das já apresentadas anteriormente.
- 3. O conteúdo deve ser significativo, ou seja, deve ter significado para quem está sendo avaliado.
- 4. A avaliação deve estar coerente com os propósitos do ensino.
- 5. A avaliação deve explorar a capacidade de leitura e de escrita, bem como o raciocínio.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

5. Segundo o artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:

- a. () exclusivamente no ambiente escolar.
- b. () nas manifestações culturais e nas ações comunitárias.
- c. () exclusivamente na vida familiar e nas instituições de ensino.
- d. (X) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- e. () na vida comunitária, nas instituições de ensino público, no trabalho, nas instituições religiosas e nas organizações da sociedade civil.

6. Na escola, uma prática de leitura intensa é necessária por muitas razões.

Dentre as razões listadas abaixo, identifique as verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Ampliar a visão de mundo e inserir o leitor na cultura letrada.
- () Estimular o desejo de outras leituras.
- () Possibilitar a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação.
- () Permitir a compreensão do funcionamento comunicativo da escrita: escreve-se para ser lido.
- () Favorecer a estabilização de formas ortográficas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – V – V – F
- b. () F – V – V – F – F
- c. (X) V – V – V – V – V
- d. () V – V – F – V – F
- e. () V – F – F – F – V

Prefeitura Municipal de Florianópolis

7. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

1. recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
2. multar os pais ou responsáveis pela não frequência dos filhos à escola.
3. zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. recensear a população em idade adulta para o ensino superior, controlando a sua frequência.
5. participar da elaboração da proposta pedagógica dos estabelecimentos de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Complete as lacunas do texto:

A noção de desenvolvimento está atrelada a um de evolução, em que nós caminharíamos ao longo de todo o ciclo vital. Essa evolução, nem sempre, se dá em diversos campos da existência, tais como, cognitivo, e motor.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) contínuo ; linear ; afetivo ; social
- b. () contínuo ; tranquila ; natural ; afetivo
- c. () momento ; linear ; religioso ; psicológico
- d. () movimento ; caótica, afetivo ; psicológico
- e. () ideal ; humana ; espiritual, psicológico

9. A avaliação no ambiente educacional compreende 3 dimensões básicas. Indique-as:

- a. () Avaliação da aprendizagem; avaliação individual e avaliação quantitativa.
- b. () Avaliação das famílias; avaliação institucional, exclusivamente interna, e avaliação do corpo docente.
- c. () Avaliação da aprendizagem, avaliação comportamental de discentes e docentes e avaliação de redes de Educação Básica.
- d. (X) Avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa e avaliação de redes de Educação Básica.
- e. () Avaliação comportamental; avaliação institucional exclusivamente externa e autoavaliação.

10. O capítulo IV do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

1. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. direito de ser respeitado por seus educadores.
3. acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
4. acesso à escola pública e gratuita, exclusivamente na etapa da Educação Infantil, próxima de sua residência.
5. direito de organização e participação em entidades estudantis.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Em relação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F):

- () É proibido aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- () O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- () Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- () O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, não constitui componente curricular nos diversos níveis da educação básica.
- () Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – F – V – V
- b. () V – V – V – V – F
- c. (X) F – V – V – F – V
- d. () V – F – F – V – V
- e. () F – F – V – F – F

12. A base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente. Segundo a Resolução nº 4/2010 (CNE/CEB) que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, integram a base comum nacional:

- a. () a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento de uma Língua Estrangeira que deve ser de escolha da família; o Ensino Religioso; a Arte.
- b. (X) a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena; a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; a Educação Física; o Ensino Religioso.
- c. () a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena; a Educação Física; a Preparação para o Trabalho.
- d. () a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e religiosa, especialmente de outros países, incluindo-se o estudo da História; Artes Plásticas.
- e. () a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

13. A Resolução nº 4/2010 (CNE/CEB) que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica estabelece que os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

1. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. foco central na alfabetização, ao longo dos 3 primeiros anos.
3. compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
4. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
5. fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

14. Complete as lacunas do texto:

A missão da unidade escolar, o papel socioeducativo, artístico, cultural, ambiental, as questões de gênero, etnia e que compõem as ações educativas, a organização e a gestão curricular são componentes integrantes do , devendo ser previstas as prioridades institucionais que o identificam, definindo o conjunto das ações educativas próprias das etapas da assumidas, de acordo com as especificidades que lhes correspondam, preservando a sua sistêmica.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) diversidade cultural ; projeto político-pedagógico ; Educação Básica ; articulação
- b. () religiosidade ; projeto político-pedagógico ; Educação Especial ; articulação
- c. () diversidade ; planejamento ; Educação Superior ; especificidade
- d. () espiritualidade ; processo ; Educação Básica ; organização
- e. () diversidade cultural ; projeto político pedagógico ; Educação Infantil ; articulação

15. A avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental e no Ensino Médio adota uma estratégia de progresso individual e contínuo que favorece o crescimento do educando, preservando a qualidade necessária para a sua formação escolar, sendo organizada de acordo com regras comuns a essas duas etapas.

É correto afirmar com relação à avaliação da aprendizagem no espaço escolar:

1. Baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento.
2. Deve ser um ato reflexivo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político.
3. Deve ter exclusivamente caráter classificatório e predominar o caráter quantitativo sobre o qualitativo.
4. A avaliação da aprendizagem tem, como referência, o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios definidos para a Educação Básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

16. Complete as lacunas do texto:

A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo Este processo inclui outras ações que implicam a própria formulação dos objetivos da ação educativa, a definição de seus conteúdos e métodos. A avaliação, portanto, sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto para do desenvolvimento do estudante, como para final sobre o que este estudante pode obter em um determinado período, sempre com vistas a ações educativas futuras.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () escolar ; medidor ; prova ; excluir
- b. (X) pedagógico ; acompanhamento ; apreciação ; planejar
- c. () pedagógico ; medidor ; diagnóstico ; reprovação de
- d. () linear ; acompanhamento ; diagnóstico ; interromper
- e. () isolado ; acompanhamento ; apreciação ; cancelar

17. Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de:

- a. () avaliação final.
- b. () avaliação somativa.
- c. () avaliação orientada.
- d. (X) avaliação formativa.
- e. () avaliação institucional.

18. Com relação aos processos de leitura e escrita nas práticas de ensino, estudos indicam que compete à instituição escolar ampliar as experiências das crianças e dos adolescentes de modo que eles possam:

- a. () Ler e produzir textos, sempre com mediação do professor.
- b. () Ler e produzir textos escolares de maneira linear.
- c. (X) Ler e produzir diferentes textos com autonomia.
- d. () Codificar e decodificar preferencialmente textos apresentados nos livros didáticos.
- e. () Sempre com auxílio de colegas mais experientes, ler e produzir textos escolares.

19. Diante dos estudos a respeito do processo de letramento, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas não inseparáveis.
- () Nas práticas de ensino, o ideal é alfabetizar, letrando.
- () Os professores deveriam ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita.
- () A escola deve priorizar práticas pedagógicas que levem os estudantes a ler e escrever de maneira linear e fragmentada.
- () Para letrar um sujeito, basta ensiná-lo a estrutura da base alfabética.
- () Os professores deveriam ensinar a ler e a escrever especificamente no contexto das práticas escolares da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – V – F – F – F
- b. () V – V – F – F – V – V
- c. () V – V – F – F – F – V
- d. () F – V – F – V – V – V
- e. () F – F – V – F – V – F

20. Sobre as teorias que explicam desenvolvimento e aprendizagem, é correto afirmar:

- 1. Na perspectiva *sóciointeracionista*, também conhecida como construtivista, abordada por J. Piaget, a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem está atrelada ao fato de o ser humano viver em meio social, sendo este a alavanca para os dois processos.
- 2. A perspectiva piagetiana é considerada maturacionista, no sentido de que ela preza o desenvolvimento das funções biológicas como base para os avanços na aprendizagem.
- 3. Na perspectiva *sóciointeracionista*, *sócio-cultural* ou *sóciohistórica*, abordada por L. Vygotsky, a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem está atrelada ao fato de o ser humano viver em meio social, sendo este a alavanca para os dois processos.
- 4. Para J. Piaget, dentro da reflexão construtivista sobre desenvolvimento e aprendizagem, tais conceitos se inter-relacionam, sendo a aprendizagem a alavanca do desenvolvimento.
- 5. Para Vygotsky, Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é a distância entre o nível de desenvolvimento real, ou seja, determinado pela capacidade de resolver problemas independentemente, e o nível de desenvolvimento proximal, demarcado pela capacidade de solucionar problemas com ajuda de um parceiro mais experiente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

Texto

"A educação básica não precisa de computador, não precisa de grandes teorias pedagógicas. Nenhum país de primeiro mundo tem nos primeiros quatro anos, que são os mais críticos, nada além de um quadro-negro, giz, um bom professor que saiba ensinar, um livro didático que seja utilizado todos os dias em aula e disciplina rígida em sala. É assim que todos os países do mundo conseguiram resultados excelentes."

Cláudio de Moura Castro. Fragmento de entrevista ao Portal SESC-SP. <http://profmachado.blogspot.com/2011/06/claudio-moura-castro-entrevista-ao.html>.

21. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a frase abaixo.

Os países que alcançaram excelentes resultados na educação básica:

- a. () consideraram os primeiros quatro anos de ensino os mais críticos para os professores.
- b. (X) contaram com disciplina severa, quadro-negro, giz, bom professor e livro didático usado diariamente.
- c. () basearam-se apenas em disciplina rígida em sala de aula, quadro-negro, giz e um bom livro didático.
- d. () nos quatro primeiros anos de ensino não precisaram de computador nem de grandes teorias pedagógicas.
- e. () viram que um professor com boa didática é mais importante que grandes teorias pedagógicas.

22. Assinale a alternativa em que as expressões sublinhadas correspondem a elementos de coesão do texto.

- a. (X) "que são os mais críticos" / "É assim que todos os países do mundo"
- b. () "Nenhum país de primeiro mundo" / "que saiba ensinar"
- c. () "Nenhum país de primeiro mundo" / "É assim que todos os países do mundo"
- d. () "A educação básica não precisa" / "que saiba ensinar"
- e. () "A educação básica não precisa" / "que são os mais críticos"

23. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () O acento gráfico em básico e países obedece à mesma regra de acentuação.
- b. () A palavra educação é acentuada graficamente por ser oxítone em ão.
- c. () As palavras além e É são acentuadas graficamente por serem oxítonas.
- d. () As palavras básica, pedagógicas e críticos são acentuadas graficamente por serem proparoxítonas terminadas em a, as e os.
- e. (X) Acentua-se graficamente a palavra didático segundo a mesma regra de acentuação de rígidos.

24. Leia o texto abaixo.

..... desejava estabelecer-se no litoral catarinense, Francisco Dias Velho para cá veio, em 1675. fosse devoto de Nossa Senhora do Desterro, assim batizou o lugar. piratas ingleses (ou holandeses) ancoraram na praia de Canasvieiras, em 1687, o bandeirante Dias Velho, proteger a ilha, enfrentou-os, expulsando-os. Os corsários,, voltaram alguns anos depois e, de surpresa, atacaram Dias Velho, matando-o.

Assinale a alternativa com os articuladores que completam **corretamente** as lacunas.

- a. () Desde que ; Conquanto ; Quando ; para ; embora
- b. () Porque ; Por quê? ; Enquanto ; à medida que ; a fim de
- c. (X) Porque ; Como ; Quando ; a fim de ; contudo
- d. () Como ; Conquanto ; Enquanto ; a fim de ; mas
- e. () Como ; Como ; Além disso ; à medida que ; visto que

25. Assinale a alternativa com a frase **correta**, quanto à pontuação.

As frases são adaptações do mesmo texto de Cláudio de Moura Castro.

- a. (X) É preciso que os professores aprendam a ensinar e que saibam utilizar bem o livro didático.
- b. () Nos países, em que a educação é ótima não se usam, grandes teorias pedagógicas.
- c. () Nos países que levam, a educação a sério os alunos devem, primeiramente aprender a tabuada e o alfabeto.
- d. () Não faz sentido, em sala de aula o grau de liberdade que os educadores brasileiros, acham que se deve oferecer aos alunos.
- e. () No Brasil em geral se faz discurso, sobre o que não se quer fazer mas não se resolve o problema.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Com base nos estudos sobre alfabetização, indique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F):

- () A categorização gráfica das letras diz respeito à diferenciação das letras entre si, suas formas. Implica reconhecer a “unidade na variedade”.
- () A categorização funcional remete às relações entre letras e sons/sons e letras, ou seja, implica o aspecto funcional na definição do que seja uma letra.
- () A categorização gráfica das letras remete às relações entre letras e sons/sons e letras, ou seja, implica o aspecto gráfico na definição do que seja uma letra.
- () A categorização funcional diz respeito à diferenciação das letras entre si, suas formas. Implica reconhecer a “unidade na variedade”.
- () Embora seja recomendável, segundo muitos autores, alfabetizar usando prioritariamente um único tipo de letra (em especial a letra maiúscula), reconhecer os variados tipos de letras é importante para a categorização gráfica que, por sua vez, relaciona-se com a categorização funcional das letras.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – V – V – V
- b. (X) V – V – F – F – V
- c. () F – F – V – V – F
- d. () V – V – F – F – F
- e. () F – F – F – F – V

27. De acordo com estudiosos da área da linguagem, é possível classificar os gêneros textuais em dois tipos.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** esses gêneros textuais.

- a. (X) Os gêneros **primários**, que são os aprendidos de maneira informal nas conversas diárias com familiares e amigos e os gêneros **secundários**, que são os aprendidos na escola; são as comunicações formais, planejadas de forma detalhada, como uma aula, uma palestra ou uma entrevista.
- b. () Os gêneros **informais**, que são os aprendidos nas conversas diárias com familiares e amigos e os gêneros **formais**, que são os aprendidos na escola; são as comunicações planejadas de forma detalhada, como uma aula, uma palestra ou uma entrevista.
- c. () Os gêneros **primários**, que são os aprendidos na escola; são as comunicações formais, planejadas de forma detalhada, como uma aula, uma palestra ou uma entrevista e os gêneros **secundários**, que são os aprendidos de maneira informal nas conversas diárias com familiares e amigos.
- d. () Os gêneros **populares**, que são os aprendidos de maneira informal nas conversas diárias com familiares e amigos e os gêneros **eruditos**, que são os aprendidos na escola; são as comunicações formais, planejadas de forma detalhada, como uma aula, uma palestra ou uma entrevista.
- e. () Os gêneros **parciais**, que são os aprendidos de maneira informal nas conversas diárias com familiares e amigos e os gêneros **globais**, que são os aprendidos na escola; são as comunicações formais, planejadas de forma detalhada, como uma aula, uma palestra ou uma entrevista.

28. Analise o texto abaixo.

O objetivo de um maior número de anos de ensino obrigatório é assegurar a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem mais ampla. É evidente que a maior aprendizagem não depende do aumento do tempo de permanência na escola, mas sim do emprego mais eficaz do tempo.

ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS - MEC, 2004.

Baseado nesse texto, identifique as afirmativas abaixo, como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A sequência, o desenvolvimento e o planejamento do processo de ensino-aprendizagem das crianças envolvem o conhecimento e a atenção para as suas características etárias, sociais e psicológicas.
- () As crianças aprendem na escola de acordo com os seus interesses, escolhendo as atividades preferidas e aproveitando o tempo como bem entenderem.
- () O tempo de escolaridade obrigatória deve ser compreendido como ampliação das possibilidades das crianças de aprender e interagir com parceiros da mesma idade e com outros mais experientes.
- () As orientações pedagógicas e a organização do tempo na escola devem estar atentas para que as crianças sejam respeitadas em suas singularidades, incluindo um ambiente prazeroso que propicie o lúdico, o conhecimento e a aprendizagem.
- () O acesso aos níveis mais elevados de aprendizagem depende da permanência da criança na escola, da ruptura de experiências anteriores vividas em outras instituições de ensino e de uma sequência progressiva e quantitativa do ensino de conteúdos prescritos no currículo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – F – F
- b. () V – V – F – V – F
- c. (X) V – F – V – V – F
- d. () F – V – F – F – V
- e. () F – F – V – F – V

29. As crianças possuem modos próprios de compreender e interagir com o mundo, cabendo aos professores criar um ambiente escolar onde a infância possa ser vivida em toda sua plenitude.

Com base nessa ideia, é importante em sala de aula:

- a. () Ensinar conteúdos que, gradativamente, convirjam para a homogeneidade da aprendizagem das crianças.
- b. () Executar com rigor o planejamento curricular, entendendo-o como o principal objetivo e direito a ser assegurado às crianças do Ensino Fundamental.
- c. () Priorizar métodos e técnicas de ensino voltados para a memorização dos conteúdos das diferentes áreas de conhecimento.
- d. () Deixar as crianças à vontade para decidirem quais conteúdos e brincadeiras desejam aprender.
- e. (X) Considerar o lúdico, a brincadeira e a espontaneidade da criança como elementos que propiciam múltiplas aprendizagens em sala de aula.

30. Considerando como referência os estudos a respeito dos gêneros textuais, assinale a alternativa que indica **corretamente** a diferença entre *narrar* e *relatar*.

- a. () O narrar só pode envolver acontecimentos reais, já o relatar, pode envolver acontecimentos reais ou ficcionais.
- b. (X) O narrar pode envolver acontecimentos reais ou ficcionais, já o relatar, só pode envolver acontecimentos reais.
- c. () O narrar pode ser uma divulgação de um conhecimento resultante de uma pesquisa científica; já o relatar só pode referir-se a acontecimentos reais.
- d. () O narrar pode ser uma divulgação de questões polêmicas discutidas em sociedade, com defesa do posicionamento de seu autor; já o relatar pode ser real e ficcional.
- e. () O narrar pode envolver acontecimentos reais ou ficcionais, já o relatar só envolve acontecimentos ficcionais.

31. A aprendizagem do sistema de escrita-alfabetização não é mais definida como a simples correspondência e memorização entre grafemas e fonemas, mas como um processo dinâmico e relacionado à prática social de leitura e escrita ; o letramento.

Assim, pensar o processo de alfabetização e letramento pressupõe:

1. Compreender que a apropriação da língua escrita é mediada pelo domínio das relações de natureza da escrita alfabética, bem como pelos usos praticados no contexto social.
2. Incentivar o contato com uma diversidade de textos escritos, buscando ensinar a ler e escrever dentro de um contexto onde a escrita e a leitura tenham significado e façam parte da vida da criança.
3. Considerar que a apropriação do sistema escrito no processo de letramento implica necessariamente a decodificação das letras e palavras.
4. Organizar etapas pontuais à aprendizagem da linguagem, visando prioritariamente alfabetizar para depois explorar os diferentes usos e funções sociais da escrita.
5. Oferecer situações em sala de aula voltadas para a vivência de práticas de uso da leitura e da escrita, incentivando debates, hipóteses e opiniões levantadas sobre o texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas afirmativas 3, 4 e 5.

32. Os diferentes gêneros textuais são definidos por suas características, pela soma do conteúdo, sua função, pelo estilo do mesmo e a composição do que será lido, o que significa que em todo texto com função comunicativa está presente um(a):

- a. () texto diacrônico.
- b. () narrativa.
- c. () relato.
- d. () gênero lexical.
- e. (X) gênero textual.

33. Para alguns autores, o ato de ler exige uma interação entre leitor e linguagem escrita, pela qual o leitor busca reconstruir uma mensagem do escritor. A leitura é, portanto, um processo interativo de atribuição de sentido carregado de representações e significados.

Com base nessa ideia, é correto afirmar que “ler” significa:

1. Uma habilidade que requer a identificação de códigos e símbolos escritos em textos selecionados pelos professores e a direção da escola.
2. Uma ação que inclui os conhecimentos que as crianças desenvolvem e interagem, atribuindo significados na sua relação entre oralidade e escrita, escrita e texto, leitor e autor.
3. Uma atividade que vai além da decodificação da escrita de um texto, pois envolve interpretação, imaginação, criticidade, curiosidade e diferentes visões de mundo.
4. Uma tarefa exclusiva e auxiliar do processo de ensino dos conteúdos curriculares.
5. Um processo de descoberta, construção de sentidos e conexão com a escrita do outro.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas afirmativas 2, 4 e 5.

34. Autores apontam a perspectiva denominada “tradicional” como aquela que atribui ao professor o papel de transmissor do saber e ao aluno o de receptor do conhecimento que lhe é apresentado.

Considerando essa perspectiva “tradicional”, é **correto** afirmar:

- a. () O conhecimento é construído pelos alunos em processo de aprendizagem, por meio de práticas desafiadoras que o incentivam a pensar, construir hipóteses e aplicar de modo autônomo o que aprenderam.
- b. (X) A aprendizagem consiste na reprodução da informação, sem mudanças, como se o conhecimento fosse retido como uma cópia na memória de quem o recebe, por meio da repetição e automatização.
- c. () O papel do professor é orientar os alunos para que se apropriem dos conhecimentos historicamente produzidos, fazendo com que aprendam com autonomia, compreensão e reflexão.
- d. () A aprendizagem é um processo dinâmico no qual o professor e alunos assumem responsabilidades distintas. O professor, exercendo o papel de mediador do conhecimento a ser ensinado e do conhecimento que os alunos trazem de seu cotidiano; os alunos, envolvendo-se com o aprender na condição de sujeitos ativos.
- e. () O conhecimento não é ensinado pelos professores para ser reproduzido automaticamente pelos alunos, nem tampouco a aprendizagem é uma ação direcionada, conforme e previsível.

35. Um dos pressupostos de uma pedagogia fundamentada no diálogo é o entendimento de que educador e educandos são sujeitos ativos do processo ensino-aprendizagem.

Com base nessa ideia, é correto afirmar que ensinar na escola significa:

- 1. Transferir conhecimentos por meio de atividades previamente planejadas e transmitir valores sociais a partir de exemplos bem sucedidos.
- 2. Adaptar o educando ao meio social em que vive, para que ele se torne um sujeito competitivo e técnico.
- 3. Criar possibilidades para que o educando possa construir e se apropriar do conhecimento historicamente produzido.
- 4. Saber escutar o educando, respeitando-o como sujeito dotado de valores, crenças e conhecimentos.
- 5. Oportunizar ao educando a compreensão do mundo em que vive para que ele se proponha, como cidadão, a mudá-lo, na busca de condições de vida plena para todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas afirmativas 2, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas afirmativas 3, 4 e 5.

36. A avaliação escolar constitui um processo contínuo de observação dos avanços, das descobertas, das hipóteses em construção e das dificuldades demonstradas pelas crianças e adolescentes.

Nesse processo, é importante o emprego de diferentes formas de registros qualitativos, pois permitem aos professores:

- a. (X) conhecer e comparar os saberes alcançados em momentos distintos do percurso de ensino, tendo em vista intervenções junto ao trabalho pedagógico.
- b. () encaminhar as crianças e os adolescentes com dificuldades de aprendizagem ao serviço de orientação pedagógica da escola para a realização de testes de inteligência.
- c. () prescrever estratégias de ensino voltadas para a automatização dos saberes e a uniformização do conhecimento escolar.
- d. () classificar as aprendizagens das crianças e dos adolescentes e, assim, atribuir-lhes notas como critério principal para o avanço ou a retenção na série.
- e. () controlar o ritmo de aprendizagem das crianças e dos adolescentes, favorecendo situações de sucesso e estabilidade do trabalho pedagógico.

37. Analise o texto abaixo:

Trabalhar com matemática na perspectiva que defendemos exige criar, em sala de aula, contextos em que o aluno seja colocado diante de situações-problema nas quais ele deve se posicionar e tomar decisões, o que exige a capacidade de argumentar e comunicar suas ideias. Assim, a sala de aula precisa tornar-se um espaço de diálogo, de trocas de ideias e negociação de significados ; exige a criação de um ambiente de aprendizagem.

NACARATO et al., 2009.

Tomando como referência o ensino de matemática nos anos iniciais e, baseando-se nele, assinale a alternativa **correta**.

- a. () A resolução de problemas é o único recurso usado pelo professor para estimular as aprendizagem das crianças e, assim, obter um cenário favorável à automatização dos conceitos matemáticos.
- b. () Um ambiente de aprendizagem pautado no diálogo pressupõe uma perspectiva disciplinar, voltada para a funcionalidade e solução de problemas matemáticos.
- c. () A capacidade de argumentar e comunicar ideias matemáticas não está relacionada a um ambiente de aprendizagem, mas ao desenvolvimento cognitivo da criança em relação especificamente à habilidade de memorizar conceitos, símbolos, quantidades fictícias.
- d. (X) Ao criar um ambiente de aprendizagem pautado no diálogo, o professor olha a sala de aula como espaço institucional de produção de conhecimento matemático, buscando saber como as crianças operam, compartilham significados, exploram e constroem relações.
- e. () Ao propor um ambiente de aprendizagem, o professor compreende a sala de aula como um espaço de estudo, tendo em vista a aplicação de fórmulas, abstração de conceitos e o treino de cálculos matemáticos sem vínculo com outras áreas de conhecimento.

38. Considere as situações-problema a seguir:

- **Situação-Problema 1** José tinha 22 figurinhas coladas em seu álbum. Hoje colocou outras 13. Quantas figurinhas tem agora?
- **Situação-Problema 2** Mariana tem 9 bonecos de pelúcia em sua casa, dos quais 5 estão sobre a cama e o restante sobre uma estante. Quantos bonecos de pelúcia estão sobre o estante?

Baseando-se nessas situações problema, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Ambas as situações-problema se referem às estruturas aditivas na perspectiva dos campos conceituais, ao mostrar a relação entre os conceitos de adição e subtração.
- () Ambas as situações-problema se referem às estruturas multiplicativas na perspectiva dos campos conceituais, ao mostrar a relação entre os conceitos de adição e multiplicação.
- () Em ambas as situações-problema, o valor da incógnita está subordinado à necessidade, à inversão e ao grau de dificuldade dos algoritmos da adição e subtração.
- () A situação-problema 1 considera o resultado a ser encontrado por meio da soma entre dois valores, merecendo atenção a leitura do tempo empregado na escrita, isto é, passado e presente.
- () A situação-problema 2 pode ser resolvida por meio de uma subtração, envolvendo a ideia de complemento, ao realizar uma sobrecontagem do 5 até 9.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – F – F
- b. () V – F – V – F – V
- c. (X) V – F – F – V – V
- d. () F – V – F – V – V
- e. () F – F – V – V – F

39. Em relação ao ensino da geometria nos anos iniciais, é **correto** afirmar:

- a. () Os conceitos geométricos pertencem ao bloco de conteúdos denominado grandezas e medidas.
- b. () Os conteúdos de geometria são de natureza bastante abstrata e, por essa razão, precisam ser explorados com as crianças sempre ao final do ano letivo.
- c. () As atividades propostas em geometria constituem um campo fértil para explorar, exclusivamente, a escrita e a prática do desenho com as crianças.
- d. () A aplicabilidade das noções geométricas se restringe ao campo da matemática, impossibilitando ao professor conectar tal aplicabilidade a outras áreas de conhecimento.
- e. (X) O trabalho com os conceitos geométricos permitem à criança compreender, identificar, descrever e representar, de forma organizada, o mundo em que vive.

40. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) afirma que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las.

Deste modo, a educação inclusiva:

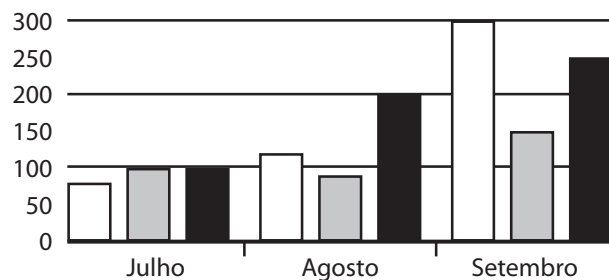
- a. (X) assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão.
- b. () assume um pequeno espaço no debate acerca das políticas sociais e da escola como meio de superar todos os problemas que dificultam o desenvolvimento da educação no país.
- c. () é o meio mais eficaz para combater as injustiças sociais e assim tornar o Brasil um país para todos.
- d. () é uma alternativa para que os serviços prestados pela Educação Especial permaneçam sendo desenvolvidos exclusivamente em instituições especializadas.
- e. () Promove a integração entre as pessoas com deficiência e altas/habilidades nos espaços escolares.

41. Analise as figuras abaixo:

Figura 1

Livro	Julho	Agosto	Setembro
Contos	80	120	300
Poemas	100	90	150
Científicos	100	200	250

Figura 2 Contos Poemas Científicos



Baseando-se nessas figuras, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () As figuras 1 e 2, respectivamente, tabela e gráfico são exemplos relacionados ao bloco de conteúdos denominado de Tratamento da Informação.
- () A figura 1 é uma tabela simples, indicando a frequência do número de vezes que aparece o elemento da variável, no caso, o número de meses.
- () A figura 2, construída a partir da tabulação dos dados obtidos da figura 1, demonstram o comportamento de um conjunto de variáveis que se relacionam e podem ser comparadas.
- () A figura 1 corresponde a uma tabela, possui duas entradas e apresenta a tabulação da informação organizada em linhas e colunas, permitindo uma análise inicial dos dados.
- () A figura 2 corresponde a um gráfico setorial, apresenta as variáveis qualitativas dos dados da figura 1, simplificando a informação para ser interpretada mais facilmente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – V – V – V – V
- b. (X) V – F – V – V – F
- c. () F – F – V – F – V
- d. () V – V – F – F – F
- e. () F – V – F – V – V

42. De acordo com Parra (1996), o cálculo mental é o conjunto de procedimentos em que, uma vez analisados os dados a serem tratados, estes se articulam, sem recorrer a um algoritmo pré-estabelecido para obter resultados exatos ou aproximados.

Com base nessa ideia, é correto afirmar:

1. As aprendizagens provenientes do cálculo mental influencia a capacidade de resolver problemas matemáticos de forma mais rápida.
2. O cálculo mental é uma habilidade inerente à criança e não deve ser ensinada na escola, pois contribui para que o conhecimento matemático seja memorizado de forma mecânica.
3. O trabalho de cálculo mental no ensino habilita para um modo de articular e construir o conhecimento matemático, favorecendo uma melhor relação entre criança e matemática.
4. Os procedimentos relacionados ao cálculo mental ampliam o conhecimento, principalmente em torno do campo numérico.
5. A prática de cálculo mental, com a análise das estratégias utilizadas, possibilita à criança a constituição de um repertório de algoritmos para que cálculos mais simples se tornem automáticos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas afirmativas 2, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas afirmativas 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas afirmativas 2, 3, 4 e 5.

43. O material manipulativo, por meio de diferentes atividades encaminhadas pelo professor, constitui um dos instrumentos que permite à criança aprender e desenvolver o conhecimento matemático nos anos iniciais, a partir da descoberta, invenção, investigação, tentativa e erro.

A partir dessa perspectiva, é **correto** afirmar:

1. O material manipulativo como um recurso didático permite ao professor trabalhar matemática com as crianças, a partir da memorização e abstração dos conceitos matemáticos em direção a sua concretude.
2. O material manipulativo possibilita a construção de certos conceitos matemáticos, ao desenvolver o raciocínio lógico das crianças na construção de seus conhecimentos.
3. O emprego do material manipulativo pelas crianças em sala de aula precisa ser orientado pelo professor, a partir de diferentes atividades, tais como jogos e exercícios variados.
4. O uso do material manipulativo é imprescindível para a aprendizagem da criança em matemática, pois possibilita que ela aprenda sozinho o conceito matemático de forma abstrata.
5. O material manipulável é um dos instrumentos mediadores entre o concreto e a ideia matemática, levando a criança a perceber propriedades (cor, volume, forma), estabelecer relações e generalizações entre objetos distintos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas afirmativas 2, 3 e 5.

44. Um dos objetivos associados ao ensino de ciências nos anos iniciais diz respeito à compreensão das transformações que o ser humano impõe à natureza e suas consequências para a manutenção dos recursos naturais.

Considerando esse objetivo, é adequado em sala de aula:

1. Discutir com as crianças a importância da preservação do meio ambiente para o planeta, explorando noções básicas tais como sustentabilidade, manejo e conservação.
2. Enfatizar com as crianças que a questão ambiental é o resultado da inter-relação entre a sociedade em que vivemos e a natureza que se expressa, entre outros aspectos, no modo como tratamos os recursos como a água, o solo e, também, os animais.
3. Explorar atividades que tratam da relação de causa-efeito que envolve os fenômenos naturais, propondo às crianças a adoção de posturas ambientalmente sustentáveis na escola e em casa.
4. Responsabilizar as autoridades ou organizações não governamentais pela ineficiência em encontrar soluções para as questões ambientais e punir os culpados pela degradação ambiental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas afirmativas 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas afirmativas 2, 3 e 4.

45. No ensino de história nos anos iniciais, o emprego de imagens (fotografias, gravuras), fontes históricas e documentos diversos são recursos para explorar com as crianças as noções de espaço e tempo.

Considerando a utilização de tais recursos em sala de aula, é importante:

- a. () Buscar a recuperação dos fatos históricos, explicando seus efeitos desastrosos no tempo presente.
- b. (X) Trabalhar na perspectiva de que o conhecimento histórico é resultado da ação de diferentes grupos sociais em tempos e espaços distintos.
- c. () Empregar técnicas para ensinar às crianças a memorizar datas e os nomes de personagens ilustres presentes nas fontes históricas, livros didáticos e Internet.
- d. () Afirmar a importância do caráter contínuo e progressivo dos fatos históricos, julgando o passado como um tempo fixo, ultrapassado e sem importância.
- e. () Transmitir de modo detalhado o conhecimento histórico como produto do trabalho dos historiadores, objetivando a realização de testes orais e provas escritas.

46. A respeito do ensino de história e geografia nos anos iniciais, é correto afirmar:

1. A principal estratégia para ensinar história e geografia consiste na construção de uma linha do tempo, pois reúne todos os conteúdos prescritos para essas disciplinas e sua articulação com os temas transversais.
2. O emprego de atividades envolvendo passeios pelo bairro, visitas a museus, o manuseio de documentos e fontes diversas são possibilidades de trabalhar de maneira integrada o ensino de história e de geografia.
3. Os conceitos de tempo, espaço, mudança, permanência, identidade e grupo são exemplos de conteúdos que fazem parte do ensino de história e de geografia.
4. Como disciplinas autônomas, história e geografia não podem ser exploradas de modo conjunto no ensino, pois possuem interesses e especificidades divergentes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. (X) São corretas apenas afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas afirmativas 1, 3 e 4.

47. Constituem práticas que contribuem para a formação de valores na escola:

1. A troca de experiências e a socialização entre profissionais da educação, comunidade escolar e estudantes, buscando soluções para possíveis conflitos e dificuldades enfrentadas pela escola.
2. O desenvolvimento de ações voltadas para promover a igualdade e fortalecer laços de solidariedade, cooperação, diálogo, respeito às diferenças.
3. A implementação de projetos sociais com fins lucrativos, tendo em vista o atendimento aos estudantes portadores de necessidades especiais.
4. A criação de projetos, enfatizando a importância de se pensar uma educação para todos, compreendendo a escola como um espaço de possibilidades, de construção, interação e de aprendizagens.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas afirmativas 1, 3 e 4.

48. Complete as lacunas do texto::

A está comprometida com os
..... não é somente informar, transmitir, mas também o educando em uma cultura com características particulares, como a língua, as tradições, as crenças e os estilos de vida de uma sociedade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () escola ; conhecimentos ;
Ensinar ; valores ; adaptar
- b. () escola ; valores éticos ;
Instruir ; conteúdos curriculares ; habilitar
- c. (X) educação ; valores éticos ;
Educar ; conhecimentos ; integrar
- d. () educação ; educandos ;
Educar ; conteúdos ; incluir
- e. () aprendizagem ; valores éticos ;
Ensinar ; valores ; inserir

49. O documento “Educação Integral” elaborado pelo MEC (2009) declara que a educação integral na escola requer:

1. A promoção do projeto de Educação Integral enraizado ao projeto político pedagógico da escola, pressupondo o diálogo com a comunidade de modo a favorecer a complementaridade entre os diferentes agentes e espaços educativos.
2. A urgência da ampliação do tempo na escola para efetivar a ideia da Educação Integral como um projeto inclusivo, objetivando dar conta dos problemas que crianças e jovens enfrentam devido ao baixo desempenho nos diversos sistemas de avaliação.
3. O desenvolvimento integral dos estudantes no que concerne aos conhecimentos necessários para sua formação, pois é responsabilidade exclusiva da escola oferecer e incorporar os pressupostos da educação integral em seu projeto político pedagógico.
4. Uma nova organização do currículo escolar em que se priorize muito mais a flexibilização do que a rigidez ou a compartimentalização, o que não significa tornar o currículo frágil e descomprometido com a aprendizagem dos conhecimentos que estruturam os saberes escolares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. (X) São corretas apenas afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 4.

50. De acordo com o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), a educação inclusive, tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para que possam garantir:

1. Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
2. Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
3. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
4. Participação de empresas e entidades não governamentais para assegurar acessibilidade arquitetônica nas escolas em que estejam matriculados crianças e jovens com deficiência.
5. Oferta do atendimento educacional especializado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. () São corretas apenas afirmativas 3 e 4.
- b. () São corretas apenas afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas afirmativas 1, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas afirmativas 2, 3, 4 e 5.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>