

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SM02

Auxiliar de Ensino de
Educação Especial



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. De acordo com a Resolução nº 4/2009 (CEB/CNE) que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, é correto afirmar:

1. O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular.
2. O AEE deve ser realizado no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns.
3. O AEE deverá ser realizado na sala de recursos multifuncionais da própria escola frequentada pela criança, exclusivamente.
4. O AEE pode ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.
5. Em casos de AEE em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. Complete as lacunas do texto:

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e em outros, que implicam transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma com o ensino comum, para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () realidade ; deficiência ; diferenciada ; planejando
- b. (X) proposta pedagógica ; deficiência ; articulada ; orientando
- c. () proposta curricular ; autismo ; articulada ; encaminhando
- d. () rotina ; dificuldades de aprendizagem ; desarticulada ; orientando
- e. () proposta pedagógica ; paralisia ; exclusiva ; orientando

3. Um currículo para a formação humana é aquele orientado para:

- a. () partir do cotidiano e se esgotar em si mesmo.
- b. () a inclusão de todos ao acesso às disciplinas escolares que possam dar conta dos conhecimentos prévios dos alunos.
- c. (X) a inclusão de todos ao acesso dos bens culturais e ao conhecimento, estando assim a serviço da diversidade.
- d. () dar conta dos conhecimentos prévios dos alunos e definir como essencial as suas experiências culturais.
- e. () dar conta dos conhecimentos relacionados às vivências do aluno, às realidades regionais, ou com base no assim chamado conhecimento do cotidiano.

4. Considerando estudos recentes referentes ao processo avaliativo, a elaboração de um instrumento de avaliação deve levar em consideração alguns aspectos importantes.

A respeito desses aspectos, analise as afirmativas abaixo:

- 1. A linguagem a ser utilizada deve ser clara, esclarecedora e objetiva.
- 2. As questões a serem interpretadas pelos estudantes devem ser sempre mais complexas das já apresentadas anteriormente.
- 3. O conteúdo deve ser significativo, ou seja, deve ter significado para quem está sendo avaliado.
- 4. A avaliação deve estar coerente com os propósitos do ensino.
- 5. A avaliação deve explorar a capacidade de leitura e de escrita, bem como o raciocínio.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

5. Segundo o artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:

- a. () exclusivamente no ambiente escolar.
- b. () nas manifestações culturais e nas ações comunitárias.
- c. () exclusivamente na vida familiar e nas instituições de ensino.
- d. (X) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- e. () na vida comunitária, nas instituições de ensino público, no trabalho, nas instituições religiosas e nas organizações da sociedade civil.

6. Na escola, uma prática de leitura intensa é necessária por muitas razões.

Dentre as razões listadas abaixo, identifique as verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Ampliar a visão de mundo e inserir o leitor na cultura letrada.
- () Estimular o desejo de outras leituras.
- () Possibilitar a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação.
- () Permitir a compreensão do funcionamento comunicativo da escrita: escreve-se para ser lido.
- () Favorecer a estabilização de formas ortográficas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – V – V – F
- b. () F – V – V – F – F
- c. (X) V – V – V – V – V
- d. () V – V – F – V – F
- e. () V – F – F – F – V

7. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

1. recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
2. multar os pais ou responsáveis pela não frequência dos filhos à escola.
3. zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. recensear a população em idade adulta para o ensino superior, controlando a sua frequência.
5. participar da elaboração da proposta pedagógica dos estabelecimentos de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Complete as lacunas do texto:

A noção de desenvolvimento está atrelada a um de evolução, em que nós caminharíamos ao longo de todo o ciclo vital. Essa evolução, nem sempre, se dá em diversos campos da existência, tais como, cognitivo, e motor.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) contínuo ; linear ; afetivo ; social
- b. () contínuo ; tranquila ; natural ; afetivo
- c. () momento ; linear ; religioso ; psicológico
- d. () movimento ; caótica, afetivo ; psicológico
- e. () ideal ; humana ; espiritual, psicológico

9. A avaliação no ambiente educacional compreende 3 dimensões básicas. Indique-as:

- a. () Avaliação da aprendizagem; avaliação individual e avaliação quantitativa.
- b. () Avaliação das famílias; avaliação institucional, exclusivamente interna, e avaliação do corpo docente.
- c. () Avaliação da aprendizagem, avaliação comportamental de discentes e docentes e avaliação de redes de Educação Básica.
- d. (X) Avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa e avaliação de redes de Educação Básica.
- e. () Avaliação comportamental; avaliação institucional exclusivamente externa e autoavaliação.

10. O capítulo IV do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

1. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. direito de ser respeitado por seus educadores.
3. acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
4. acesso à escola pública e gratuita, exclusivamente na etapa da Educação Infantil, próxima de sua residência.
5. direito de organização e participação em entidades estudantis.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Em relação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F):

- () É proibido aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- () O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- () Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- () O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, não constitui componente curricular nos diversos níveis da educação básica.
- () Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – F – V – V
- b. () V – V – V – V – F
- c. (X) F – V – V – F – V
- d. () V – F – F – V – V
- e. () F – F – V – F – F

12. A base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente. Segundo a Resolução nº 4/2010 (CNE/CEB) que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, integram a base comum nacional:

- a. () a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento de uma Língua Estrangeira que deve ser de escolha da família; o Ensino Religioso; a Arte.
- b. (X) a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena; a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; a Educação Física; o Ensino Religioso.
- c. () a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena; a Educação Física; a Preparação para o Trabalho.
- d. () a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e religiosa, especialmente de outros países, incluindo-se o estudo da História; Artes Plásticas.
- e. () a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

13. A Resolução nº 4/2010 (CNE/CEB) que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica estabelece que os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

1. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. foco central na alfabetização, ao longo dos 3 primeiros anos.
3. compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
4. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
5. fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

14. Complete as lacunas do texto:

A missão da unidade escolar, o papel socioeducativo, artístico, cultural, ambiental, as questões de gênero, etnia e que compõem as ações educativas, a organização e a gestão curricular são componentes integrantes do , devendo ser previstas as prioridades institucionais que o identificam, definindo o conjunto das ações educativas próprias das etapas da assumidas, de acordo com as especificidades que lhes correspondam, preservando a sua sistêmica.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) diversidade cultural ; projeto político-pedagógico ; Educação Básica ; articulação
- b. () religiosidade ; projeto político-pedagógico ; Educação Especial ; articulação
- c. () diversidade ; planejamento ; Educação Superior ; especificidade
- d. () espiritualidade ; processo ; Educação Básica ; organização
- e. () diversidade cultural ; projeto político pedagógico ; Educação Infantil ; articulação

15. A avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental e no Ensino Médio adota uma estratégia de progresso individual e contínuo que favorece o crescimento do educando, preservando a qualidade necessária para a sua formação escolar, sendo organizada de acordo com regras comuns a essas duas etapas.

É correto afirmar com relação à avaliação da aprendizagem no espaço escolar:

1. Baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento.
2. Deve ser um ato reflexivo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político.
3. Deve ter exclusivamente caráter classificatório e predominar o caráter quantitativo sobre o qualitativo.
4. A avaliação da aprendizagem tem, como referência, o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios definidos para a Educação Básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

16. Complete as lacunas do texto:

A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo Este processo inclui outras ações que implicam a própria formulação dos objetivos da ação educativa, a definição de seus conteúdos e métodos. A avaliação, portanto, sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto para do desenvolvimento do estudante, como para final sobre o que este estudante pode obter em um determinado período, sempre com vistas a ações educativas futuras.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () escolar ; medidor ; prova ; excluir
- b. (X) pedagógico ; acompanhamento ; apreciação ; planejar
- c. () pedagógico ; medidor ; diagnóstico ; reprovação de
- d. () linear ; acompanhamento ; diagnóstico ; interromper
- e. () isolado ; acompanhamento ; apreciação ; cancelar

17. Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de:

- a. () avaliação final.
- b. () avaliação somativa.
- c. () avaliação orientada.
- d. (X) avaliação formativa.
- e. () avaliação institucional.

18. Com relação aos processos de leitura e escrita nas práticas de ensino, estudos indicam que compete à instituição escolar ampliar as experiências das crianças e dos adolescentes de modo que eles possam:

- a. () Ler e produzir textos, sempre com mediação do professor.
- b. () Ler e produzir textos escolares de maneira linear.
- c. (X) Ler e produzir diferentes textos com autonomia.
- d. () Codificar e decodificar preferencialmente textos apresentados nos livros didáticos.
- e. () Sempre com auxílio de colegas mais experientes, ler e produzir textos escolares.

19. Diante dos estudos a respeito do processo de letramento, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas não inseparáveis.
- () Nas práticas de ensino, o ideal é alfabetizar, letrando.
- () Os professores deveriam ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita.
- () A escola deve priorizar práticas pedagógicas que levem os estudantes a ler e escrever de maneira linear e fragmentada.
- () Para letrar um sujeito, basta ensiná-lo a estrutura da base alfabética.
- () Os professores deveriam ensinar a ler e a escrever especificamente no contexto das práticas escolares da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – V – F – F – F
- b. () V – V – F – F – V – V
- c. () V – V – F – F – F – V
- d. () F – V – F – V – V – V
- e. () F – F – V – F – V – F

20. Sobre as teorias que explicam desenvolvimento e aprendizagem, é correto afirmar:

- 1. Na perspectiva *sóciointeracionista*, também conhecida como construtivista, abordada por J. Piaget, a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem está atrelada ao fato de o ser humano viver em meio social, sendo este a alavanca para os dois processos.
- 2. A perspectiva piagetiana é considerada maturacionista, no sentido de que ela preza o desenvolvimento das funções biológicas como base para os avanços na aprendizagem.
- 3. Na perspectiva *sóciointeracionista*, *sócio-cultural* ou *sóciohistórica*, abordada por L. Vygotsky, a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem está atrelada ao fato de o ser humano viver em meio social, sendo este a alavanca para os dois processos.
- 4. Para J. Piaget, dentro da reflexão construtivista sobre desenvolvimento e aprendizagem, tais conceitos se inter-relacionam, sendo a aprendizagem a alavanca do desenvolvimento.
- 5. Para Vygotsky, Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é a distância entre o nível de desenvolvimento real, ou seja, determinado pela capacidade de resolver problemas independentemente, e o nível de desenvolvimento proximal, demarcado pela capacidade de solucionar problemas com ajuda de um parceiro mais experiente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

Texto

"A educação básica não precisa de computador, não precisa de grandes teorias pedagógicas. Nenhum país de primeiro mundo tem nos primeiros quatro anos, que são os mais críticos, nada além de um quadro-negro, giz, um bom professor que saiba ensinar, um livro didático que seja utilizado todos os dias em aula e disciplina rígida em sala. É assim que todos os países do mundo conseguiram resultados excelentes."

Cláudio de Moura Castro. Fragmento de entrevista ao Portal SESC-SP. <http://profmachado.blogspot.com/2011/06/claudio-moura-castro-entrevista-ao.html>.

21. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a frase abaixo.

Os países que alcançaram excelentes resultados na educação básica:

- a. () consideraram os primeiros quatro anos de ensino os mais críticos para os professores.
- b. (X) contaram com disciplina severa, quadro-negro, giz, bom professor e livro didático usado diariamente.
- c. () basearam-se apenas em disciplina rígida em sala de aula, quadro-negro, giz e um bom livro didático.
- d. () nos quatro primeiros anos de ensino não precisaram de computador nem de grandes teorias pedagógicas.
- e. () viram que um professor com boa didática é mais importante que grandes teorias pedagógicas.

22. Assinale a alternativa em que as expressões sublinhadas correspondem a elementos de coesão do texto.

- a. (X) "que são os mais críticos" / "É assim que todos os países do mundo"
- b. () "Nenhum país de primeiro mundo" / "que saiba ensinar"
- c. () "Nenhum país de primeiro mundo" / "É assim que todos os países do mundo"
- d. () "A educação básica não precisa" / "que saiba ensinar"
- e. () "A educação básica não precisa" / "que são os mais críticos"

23. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () O acento gráfico em básico e países obedece à mesma regra de acentuação.
- b. () A palavra educação é acentuada graficamente por ser oxítone em ão.
- c. () As palavras além e É são acentuadas graficamente por serem oxítonas.
- d. () As palavras básica, pedagógicas e críticos são acentuadas graficamente por serem proparoxítonas terminadas em a, as e os.
- e. (X) Acentua-se graficamente a palavra didático segundo a mesma regra de acentuação de rígidos.

24. Leia o texto abaixo.

..... desejava estabelecer-se no litoral catarinense, Francisco Dias Velho para cá veio, em 1675. fosse devoto de Nossa Senhora do Desterro, assim batizou o lugar. piratas ingleses (ou holandeses) ancoraram na praia de Canasvieiras, em 1687, o bandeirante Dias Velho, proteger a ilha, enfrentou-os, expulsando-os. Os corsários,, voltaram alguns anos depois e, de surpresa, atacaram Dias Velho, matando-o.

Assinale a alternativa com os articuladores que completam **corretamente** as lacunas.

- a. () Desde que ; Conquanto ; Quando ; para ; embora
- b. () Porque ; Por quê? ; Enquanto ; à medida que ; a fim de
- c. (X) Porque ; Como ; Quando ; a fim de ; contudo
- d. () Como ; Conquanto ; Enquanto ; a fim de ; mas
- e. () Como ; Como ; Além disso ; à medida que ; visto que

25. Assinale a alternativa com a frase **correta**, quanto à pontuação.

As frases são adaptações do mesmo texto de Cláudio de Moura Castro.

- a. (X) É preciso que os professores aprendam a ensinar e que saibam utilizar bem o livro didático.
- b. () Nos países, em que a educação é ótima não se usam, grandes teorias pedagógicas.
- c. () Nos países que levam, a educação a sério os alunos devem, primeiramente aprender a tabuada e o alfabeto.
- d. () Não faz sentido, em sala de aula o grau de liberdade que os educadores brasileiros, acham que se deve oferecer aos alunos.
- e. () No Brasil em geral se faz discurso, sobre o que não se quer fazer mas não se resolve o problema.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), em seu art. 4º, inciso III, define que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais:

- a. preferencialmente na rede regular de ensino.
- b. preferencialmente em escolas especiais.
- c. obrigatoriamente em escolas especiais.
- d. obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- e. obrigatoriamente na mesma escola em que os educandos estiverem matriculados.

27. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), tem como objetivo:

- a. definir as funções dos professores do ensino regular e do ensino especial.
- b. garantir que os alunos sujeitos da educação especial sejam atendidos apenas em escolas especiais.
- c. assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. discutir políticas públicas para a produção de materiais e recursos adaptados para alunos com necessidades educacionais especiais.
- e. definir regras de contratação de professores e outros profissionais de apoio para atuar em turmas com alunos sujeitos da educação especial.

28. Analise o texto abaixo:

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial deve atuar orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. de forma paralela ao ensino comum
- b. de forma articulada com o ensino comum
- c. independentemente do ensino comum
- d. com um enfoque clínico
- e. apenas em escolas e instituições especializadas

29. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), consideram-se alunos com deficiência aqueles que:

- a. apresentam baixo rendimento escolar.
- b. apresentam dificuldades acentuadas na aprendizagem da leitura e da escrita.
- c. apresentam funcionamento intelectual significativamente abaixo da média de sua faixa etária, mesmo com intervenções específicas realizadas por profissionais especializados.
- d. necessitam de auxílio constante para se locomover, alimentar-se e fazer sua higiene pessoal.
- e. têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

30. Analise as afirmativas abaixo, referentes aos profissionais de apoio às atividades de locomoção, higiene e alimentação a estudantes da educação especial, e identifique as verdadeiras (V) e as falsas (F):

- () Os profissionais de apoio às atividades de locomoção, higiene e alimentação são contratados para auxiliar prioritariamente os estudantes com deficiência visual.
- () Os profissionais de apoio às atividades de locomoção, higiene e alimentação prestam auxílio individualizado aos estudantes que não realizam essas atividades com independência.
- () O apoio proporcionado por tais profissionais é definido de acordo com a deficiência e independe da condição de funcionalidade do aluno.
- () Todos os estudantes com diagnóstico de deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento têm direito a um profissional de apoio que o auxilie em todas as atividades desenvolvidas no contexto escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – V
- b. () V – V – F – F
- c. () V – F – V – F
- d. (X) F – V – F – F
- e. () F – F – V – V

31. De acordo com a Nota Técnica SEESP/GAB 19/2010, o profissional de apoio deve:

- a. (X) atuar de forma articulada com os professores do aluno público alvo da educação especial.
- b. () desenvolver atividades educacionais diferenciadas com os alunos público alvo da educação especial.
- c. () responsabilizar-se pelo ensino dos alunos com necessidades educacionais especiais para os quais foi designado.
- d. () acompanhar o aluno em todas as atividades escolares, inclusive nas tarefas que devem ser realizadas em casa.
- e. () substituir o professor da classe comum quando este estiver impossibilitado de estar em sala de aula, seja por falta ao trabalho, seja por ausências para formação continuada.

32. A Nota Técnica SEESP/GAB 19/2010 define que o projeto político pedagógico da escola deve fundamentar a organização dos serviços de apoio no ensino regular, observando que:

- a. () atualmente a concepção de deficiência é associada à condição de doença, carência ou invalidez, que pressupõe a necessidade de cuidados clínicos, assistenciais ou de serviços especializados em todas as atividades.
- b. () todos os estudantes com necessidades educacionais especiais necessitam de um profissional de apoio que os auxilie nas atividades de locomoção, higiene e alimentação.
- c. () os estudantes com necessidade de auxílio do profissional de apoio podem ser excluídos de inúmeras atividades no contexto escolar, já que há a disponibilidade de tal profissional para permanecer junto a tais estudantes.
- d. () algum membro da família do estudante que necessita do auxílio do profissional de apoio deve permanecer na escola e acompanhar todas as atividades, para auxiliar tal profissional, esclarecendo dúvidas e indicando as melhores estratégias de apoio.
- e. (X) todos os estudantes precisam ter oportunidade de desenvolvimento pessoal e social, que considere suas potencialidades, bem como não restrinja sua participação em determinados ambientes e atividades com base na deficiência.

33. No acompanhamento de um estudante com diagnóstico de autismo, o auxiliar de ensino em educação especial deve:

- a. () Só atendê-lo se ele verbalizar o que deseja.
- b. () Realizar atividades apenas em sala com pouca estimulação visual.
- c. () Isolá-lo dos demais colegas, evitando situações de conflito.
- d. (X) Seguir a orientação dos professores de Educação Especial e de outros profissionais especializados que acompanham este estudante.
- e. () Atender a todos os seus desejos, mesmo os mais inadequados, evitando que se torne agressivo.

34. Está prevista uma saída de estudos com uma turma de quinto ano, onde está matriculado um estudante com paralisia cerebral. Ele é cadeirante e tem outros comprometimentos motores que exigem o auxílio constante de um auxiliar na locomoção, higiene e alimentação.

Assinale a alternativa que indica uma providência considerada adequada aos princípios de inclusão escolar que a escola deve tomar ao planejar essa atividade.

- a. () Informar à família que o estudante só poderá participar da atividade se algum familiar se dispuser a acompanhá-lo.
- b. (X) Verificar com antecedência se o local a ser visitado possui acessibilidade física para locomoção e higiene.
- c. () A família deste estudante deverá ser informada que ele não poderá participar de nenhuma saída de estudos.
- d. () Informar à família que o estudante deverá permanecer na escola acompanhado do auxiliar de ensino de educação especial.
- e. () Planejar uma atividade para o auxiliar desenvolver com o estudante na escola, enquanto a turma estiver na saída de estudos.

35. Analise o texto abaixo:

“É uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.”

CORDE – Comitê de Ajudas Técnicas – ATA VII, 2007

Assinale a alternativa que corresponde ao termo definido pelo texto:

- a. () Acessibilidade
- b. () Educação Especial
- c. () Educação para o Trabalho
- d. () Atendimento Especializado
- e. (X) Tecnologia Assistiva

36. Sobre o processo de escolarização de alunos com graves comprometimentos motores, é **correto** afirmar:

- a. () É inútil investir em sua escolarização, já que os comprometimentos motores comprometem também a aprendizagem.
- b. () Aqueles que não conseguem falar não conseguirão se alfabetizar.
- c. (X) Tais alunos podem aprender com o auxílio de tecnologias assistivas adequadas às suas necessidades.
- d. () Não devem ser realizadas avaliações da aprendizagem com tais alunos, evitando constrangimentos e frustrações.
- e. () Eles devem participar apenas das atividades escolares para as quais demonstrem competência motora plena.

37. No auxílio à alimentação de um estudante com paralisia cerebral que apresenta dificuldades para engolir alimentos sólidos, o auxiliar de ensino em educação especial deve:

- a. (X) verificar se o tipo de alimento disponível é adequado para aquele estudante.
- b. () estimular o estudante a ingerir todos os tipos de alimento, independentemente de sua dificuldade.
- c. () oferecer apenas alimentos sólidos, para que o estudante aprenda a ingeri-los.
- d. () alimentá-lo sempre em um local isolado dos demais, evitando olhares curiosos.
- e. () solicitar que algum familiar vá à escola no horário do recreio para alimentar o estudante.

38. Um aluno com diagnóstico de surdez tem direito ao Atendimento Educacional Especializado por apresentar:

- a. () autismo.
- b. (X) uma deficiência.
- c. () um transtorno global do desenvolvimento.
- d. () um déficit na aprendizagem.
- e. () uma síndrome.

Prefeitura Municipal de Florianópolis

39. A Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência (ONU, 2006), incorporada à Constituição Federal por meio do Decreto nº 6.949/2009, assegura às pessoas com deficiência:

- a. () bolsas de estudos em todos os níveis e etapas de ensino.
 - b. () escolas especializadas adaptadas a cada deficiência.
 - c. () benefícios sociais que compensem a condição de deficiência.
 - d. (X) o direito de acesso a um sistema educacional inclusivo em todos os níveis.
 - e. () um sistema de educação inclusiva apenas nos níveis iniciais de ensino, de forma a garantir o impulso inicial na sua escolarização.
-

40. Assinale a alternativa que se refere a um diagnóstico de deficiência:

- a. () autismo
 - b. (X) cegueira
 - c. () hiperatividade
 - d. () síndrome de Down
 - e. () síndrome de Asperger
-

41. Assinale a alternativa que se refere a um transtorno global do desenvolvimento:

- a. (X) autismo
 - b. () baixa visão
 - c. () surdocegueira
 - d. () hiperatividade
 - e. () dislexia
-

42. De acordo com o Documento Orientador da Educação Especial na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o auxiliar de ensino de educação especial tem como objetivo estimular, nos alunos com deficiência e/ou TEA (Transtorno do Espectro Autista):

- a. () a dependência
- b. () a competitividade
- c. () a motricidade e a fala
- d. () o empreendedorismo
- e. (X) a autonomia e a independência

43. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o auxiliar volante é o profissional que:

- a. () auxilia no transporte escolar.
 - b. () atua na escola em dias alternados.
 - c. (X) acompanha, na escola, mais de um aluno com deficiência ou TEA.
 - d. () substitui o professor regente para planejar atividades pedagógicas para os alunos com deficiência.
 - e. () não precisa permanecer na unidade educativa na ausência do(s) aluno(s) com deficiência que acompanha.
-

44. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o auxiliar de ensino de educação especial deve:

- a. () Auxiliar o(s) aluno(s) em sua locomoção no trajeto casa-escola.
 - b. () Responsabilizar-se pela realização de relatórios e/ou avaliações do desempenho do(s) aluno(s).
 - c. () Acompanhar o(s) aluno(s) no recreio, evitando a interação com os demais alunos da unidade educativa.
 - d. (X) Auxiliar o(s) aluno(s) com deficiência em sua alimentação, de acordo com as orientações do profissional especializado que o(s) acompanha(m).
 - e. () Permanecer em sala de aula com o(s) aluno(s) nos horários em que a turma for para as aulas de Educação Física.
-

45. A área da tecnologia assistiva que se destina especificamente à ampliação de habilidades de comunicação é denominada de:

- a. () Comunicação gestual.
- b. () Comunicação não-verbal.
- c. () Tecnologias Alternativas (TAs).
- d. () Inclusão Digital Comunicacional (IDC).
- e. (X) Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).

46. Em uma perspectiva inclusiva, o trabalho pedagógico com alunos com autismo deve levar em conta que:

- a. tais alunos possuem necessidades específicas que devem ser atendidas pela escola.
 - b. esses alunos devem participar parcialmente das atividades escolares.
 - c. esses alunos não devem frequentar o Atendimento Educacional Especializado.
 - d. o principal objetivo de sua escolarização é a aprendizagem do convívio social.
 - e. a escola especial é a melhor alternativa para esses alunos.
-

47. O termo *transtornos globais do desenvolvimento* refere-se a:

- a. dificuldades acentuadas de aprendizagem.
 - b. diagnósticos de diferentes tipos de deficiência.
 - c. casos específicos de transtorno por déficit de atenção e hiperatividade.
 - d. alterações qualitativas das interações sociais mútuas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
 - e. um potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
-

48. De acordo com o Documento Orientador da Educação Especial na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, compete ao auxiliar de ensino de educação especial, na ausência do(s) aluno(s) com deficiência:

- a. Ministrando aulas para outras turmas.
- b. Substituir o Professor de Educação Especial no Atendimento Educacional Especializado.
- c. Permanecer na sala de aula do aluno que acompanha, colaborando nas atividades pedagógicas com toda a turma.
- d. Desempenhar qualquer outra função pedagógica na escola.
- e. Comunicar à direção que não permanecerá na escola.

49. Sobre a atual legislação, é **correto** afirmar:

- a. A Constituição Federal de 1988 prevê atendimento educacional especializado aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente em instituições especializadas.
 - b. De acordo com o art. 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/1996), a educação especial é uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
 - c. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) preconiza que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos com necessidades especiais currículo, métodos e organização específicos de acordo com os diferentes diagnósticos de deficiência.
 - d. O Decreto 6.571/2008, que dispõe sobre o atendimento educacional especializado, prevê que os profissionais especializados devem atuar apenas em instituições especializadas.
 - e. O Decreto 6.571/2008 prevê que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é substitutivo às classes comuns.
-

50. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), define que em todas as etapas e modalidades da educação básica o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é organizado para:

- a. funcionar como reforço escolar.
- b. substituir a escolarização em classe comum.
- c. apoiar o desenvolvimento dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- d. atender os alunos da educação especial nos horários de aulas de educação física.
- e. completar a carga horária dos alunos da educação especial que apresentem impedimentos para frequentar todas as aulas na classe comum.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>