

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SS04

Auxiliar de Ensino de
Atividades de Ciências



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece que a educação básica tem por finalidade:

- a. () desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e, se possível, fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores.
- b. (X) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c. () desenvolver parcialmente o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- d. () desenvolver prioritariamente os aspectos cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho.
- e. () desenvolver prioritariamente os aspectos emocionais e cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir nos estudos posteriores.

2. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a sentença abaixo.

O Conselho Nacional de Educação, pela Resolução CP/CNE nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação:

- a. () das relações raciais.
- b. () inclusiva e das relações étnico-raciais.
- c. (X) das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- d. () e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.
- e. () especial e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.

3. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. () séries anuais, períodos trimestrais, semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. () séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, nos interesses, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- d. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- e. () séries anuais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos interesses, na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

4. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi sancionado em:

- a. () junho de 1980.
 - b. () julho de 1980.
 - c. (X) julho de 1990.
 - d. () junho de 1992.
 - e. () julho de 1999.
-

5. O artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre:

- a. () O direito de brincar.
 - b. () O direito à educação e ao lazer.
 - c. () A guarda da criança e do adolescente.
 - d. (X) A proteção integral à criança e ao adolescente.
 - e. () A proteção total à criança e parcial ao adolescente.
-

6. Tomando como referência os estudos realizados, sob o ponto de vista social o letramento é:

- a. () A ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- b. () O domínio do chamado código escrito, que se organiza em torno de relações entre a fala e escrita.
- c. (X) Um fenômeno cultural relativo às atividades que envolvem a língua escrita. A ênfase recai nos usos, nas funções e nos propósitos da língua escrita no contexto social.
- d. () Um processo específico e indispensável de apropriação do sistema da escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitem ao aluno ler e escrever com autonomia.
- e. () Um fenômeno escolar relativo às atividades que envolvem a língua escrita. Destaca-se pelos usos e funções da língua escrita no contexto escolar.

7. No que diz respeito ao currículo e à educação das relações étnico-raciais, os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de:

- a. () facultar aos alunos afro-descendentes o direito de frequentarem o ensino fundamental.
 - b. (X) garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - c. () facultar o direito de professores afro-descendentes lecionarem em estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados.
 - d. () garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo incapazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - e. () impossibilitar o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
-

8. Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo, criou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a. () Célestin Freinet
- b. () Ivan Pavlov
- c. () Jean Piaget
- d. () John B. Watson
- e. (X) Lev S. Vygotsky

9. A respeito dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, o psicólogo Jean Piaget defende a ideia de que:

- a. () A aprendizagem precede o desenvolvimento.
- b. (X) O desenvolvimento precede a aprendizagem.
- c. () O desenvolvimento ocorre de maneira natural.
- d. () A aprendizagem ocorre por meio de mediações e relações sociais.
- e. () Desenvolvimento e aprendizagem são dois processos idênticos.

10. Pautando-se na bibliografia disponível, pode-se dizer que coerência e coesão textuais são dois conceitos relevantes, tanto no processo de compreensão quanto no processo de escrita do texto.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- 1. A coesão trata basicamente das articulações gramaticais existentes entre as palavras, as orações e frases para garantir uma boa sequenciação de eventos.
- 2. A coerência aborda a relação lógica entre ideias, situações ou acontecimentos.
- 3. A coerência não se apoia em mecanismos formais, de natureza gramatical ou lexical.
- 4. A coesão é a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.
- 5. A coerência textual é o resultado da contradição entre as partes do texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Na escola, qual é o documento que reúne um conjunto de princípios e diretrizes que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos e que contém conceitos e concepções do campo educacional?

- a. () Ementário
- b. () Grade curricular
- c. () Plano de ensino
- d. (X) Projeto Político Pedagógico
- e. () Estatuto da Associação de Pais e Professores

12. A aprovação da Lei nº 9.795, de 27.4.1999 e do seu regulamento, o Decreto nº 4.281, de 25.6.20025, estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA).

De acordo com o artigo 1º da referida lei, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais:

- a. () o indivíduo constrói valores morais, conhecimentos, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- b. () os gestores de políticas públicas constroem leis voltadas para a conservação do meio ambiente.
- c. () o indivíduo constrói valores sociais, leis, conhecimentos e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- d. () a sociedade civil constrói leis, valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- e. (X) o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

13. A respeito da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), o artigo 2º da Lei 9795/1999 estabelece que a educação ambiental é um componente:

- a. flexível e instável da educação nacional.
- b. incerto e mutável da educação nacional.
- c. opcional e transitório da educação nacional.
- d. informal e facultativo da educação nacional.
- e. essencial e permanente da educação nacional.

14. De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), a educação ambiental deve estar presente no contexto educacional:

- 1. de forma articulada.
- 2. em todos os níveis e modalidades do processo educativo.
- 3. somente em caráter formal.
- 4. somente no ensino fundamental e médio.
- 5. de forma fragmentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

15. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com:

- a. deficiência, síndrome do pânico e dificuldade de aprendizagem.
- b. transtornos globais do desenvolvimento, deficiência e paralisia.
- c. deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. altas habilidades/superdotação, síndrome de Down e deficiência múltipla.
- e. paralisia física, dificuldades de aprendizagem e síndrome de Down.

16. De acordo com o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o atendimento educacional especializado tem como função:

identificar, e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. elaborar ; possível ; são reforços ; possibilita
- b. elaborar ; a plena ; diferenciam-se ; complementa e/ou suplementa.
- c. diagnosticar ; uma pequena ; não se diferenciam ; pode ajudar;
- d. observar ; a plena, são cópias ; apenas complementa
- e. divulgar ; razoável ; diferenciam-se ; oportuniza

17. A Educação Básica inclui as seguintes etapas que se sucedem:

- a. Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- b. Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c. Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- d. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e. Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

18. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB — Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde:

- a. a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social.
- b. a um direito social e a um requisito facultativo para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo.
- c. a um direito legal e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo e cidadão.
- d. a uma conquista social e a um requisito secundário para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- e. a uma conquista social e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como cidadão.

19. A Lei 9.131/95 e a Lei de Diretrizes e Bases ampliam para toda a Educação Básica a fixação de conteúdos mínimos e delegam, em caráter propositivo, ao MEC e ao CNE, a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum por meio de:

- a. cursos nacionais a distância.
- b. elaboração de leis nacionais.
- c. diretrizes curriculares nacionais.
- d. um sistema unificado de avaliação.
- e. projeto político pedagógico da escola.

20. Estudos relacionados aos aspectos que envolvem concepções de avaliação, no campo educacional, sinalizam que quando a avaliação ocorre durante o processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação:

- a. linear.
- b. formativa.
- c. somativa.
- d. disciplinar.
- e. quantitativa.

Texto

Todo mundo que estuda educação sabe que a gente não desenvolve inteligência, conhecimento e cultura na escola. Isso a gente pega em casa. Aliás, é um erro muito fundamental reduzir educação à escola. Escola é responsável apenas por escolarização, que é muito diferente de educação. É um de seus componentes – é claro que muito importante. Mas tem outros fatores fundamentais. A escolaridade dos pais, se eles podem ter conversas inteligentes com os filhos, se eles acompanham o desempenho escolar de suas crianças (a maioria no Brasil não faz isso). Se o estudante tem bons livros em casa, ou acesso a bibliotecas, cinema, programação de qualidade na TV (a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe), museus. Se tem aulas de música e artes, se pratica esportes. Se tem condições afetivas de se desenvolver, se tem condições mínimas de moradia e alimentação.

Adapt. de <http://andreegg.opsblog.org/2010/07/21/o-que-e-preciso-para-melhorar-a-educacao-no-brasil/>

21. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “É um de seus componentes – é claro que muito importante.” o travessão substitui uma vírgula, enfatizando uma crítica.
- b. O fragmento “Todo mundo que estuda educação sabe” equivale a “A humanidade, que estuda educação, sabe”.
- c. Os parênteses, em “(a maioria no Brasil não faz isso)”, intercalam uma aprovação quanto ao acompanhamento dos pais, no processo educacional de seus filhos.
- d. Os parênteses, em “(a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe)”, intercalam uma ironia, em relação ao papel da televisão aberta brasileira, quanto à educação no país.
- e. Segundo o texto, não se pode “reduzir a educação à escola”, porque cabe à família a escolarização de seus filhos.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada introduz uma retificação.
- b. () Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada implica condição.
- c. () Em “sabe que a gente” e “Isso a gente pega em casa.” as expressões sublinhadas equivalem a todos.
- d. () Nas três últimas frases do texto, iniciadas com “Se”, há ideia de finalidade.
- e. () Em “Escola é responsável apenas por escolarização” a expressão sublinhada implica ideia de inclusão.

23. Assinale a alternativa em que os termos sublinhados correspondem a elementos de coesão, nas frases em que se encontram.

- a. () Inicialmente a Ilha de Santa Catarina foi habitada pelo homem do sambaqui, que era caçador e coletor.
- b. () Os tupis guaranis, chamados carijós pelos europeus, não raro os receberam com cordialidade.
- c. () Apesar do empenho dos missionários portugueses e espanhóis para salvarem os carijós, estes foram dizimados.
- d. (X) Muito devemos ao brigadeiro José da Silva Pais; ele foi quem trouxe açorianos para o povoamento de nossa ilha, bem como projetou e construiu fortalezas como as de São José da Ponta Grossa, Anhatomirim e Ratones.
- e. () As baleias, hoje tão admiradas, quando surgem no litoral catarinense, outrora foram impiedosamente perseguidas e sacrificadas; foram muitos os empreendimentos de caça a esses cetáceos, para comercialização de sua carne e óleo.

24. Abaixo há quatro períodos, adaptados de “A hora da sala de aula” (In *Veja*, 08/05/2002, p. 26.).

Numere os períodos, de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

- () Em alguns Estados, inclusive, “os alunos levam tempo demais cortando e colando, em vez de exercitar a leitura em livros apropriados para a idade.”
- () Para ele, em nosso ensino há sérios problemas, entre os quais “intervalos sem professor em sala de aula e professores que cuidam de um ou outro aluno e deixam os demais sem ter o que fazer”.
- () Além disso, é “erro grave é o excessivo tempo que o professor gasta escrevendo no quadro, os alunos copiando e respondendo a perguntas desinteressantes – 25% a 47% do tempo”.
- () Claudio de Moura Castro, economista e professor, é preocupado com a educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 3 – 1 – 4 – 2
- c. () 3 – 3 – 1 – 4
- d. () 4 – 1 – 2 – 3
- e. (X) 4 – 2 – 3 – 1

25. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “que é muito diferente de educação.” a palavra sublinhada refere-se ao termo imediatamente anterior; equivale a a qual.
- b. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” e em “Se [o estudante] tem aulas de música” as palavras sublinhadas apresentam a mesma equivalência de sentido.
- c. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” a palavra sublinhada estabelece ideia de condição, em relação à frase anterior.
- d. () Em “Isso a gente pega em casa.” a palavra sublinhada refere-se ao termo educação.
- e. () Em “Isso a gente pega em casa.” a expressão sublinhada indica a presença de linguagem formal no texto.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Os avanços das pesquisas na didática das Ciências apontam a importância da análise psicológica e epistemológica do processo de ensino e aprendizagem de Ciências Naturais para compreendê-lo e reestruturá-lo.

Sobre esse tema, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O grau de amadurecimento intelectual e emocional do aluno e sua formação escolar são irrelevantes na elaboração desses conhecimentos prévios.
- b. () É necessário que o professor se desapegue das suas ideias de senso comum, ainda que tenha elaborado parcelas do conhecimento científico, acerca dos conceitos que serão ensinados na escola.
- c. () Os campos do conhecimento científico como Astronomia, Biologia, Física, Geociências e Química devem ter a sua complexidade mantida quando se organiza o ensino e a aprendizagem de Ciências Naturais no ensino fundamental.
- d. () Os fenômenos naturais e os modos de realizar transformações no meio devem ser um horizonte para onde orientar as investigações em aulas e projetos de Ciências. Contudo, tais fenômenos devem ser abordados sempre na forma de modelos artificiais, evitando o deslocamento para fora da sala de aula.
- e. (X) É necessário considerar as estruturas de conhecimento envolvidas no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, que possuem um repertório de representações, conhecimentos intuitivos, adquiridos pela vivência, pela cultura e pelo senso comum, acerca dos conceitos que serão ensinados pelo professor.

27. A história das ideias científicas e a história das relações do ser humano com seu corpo, com os ambientes e com os recursos naturais devem ter lugar no ensino, para que se possa construir com os alunos uma concepção interativa de Ciência.

Sobre o ensino de Ciências no contexto atual, analise as afirmativas abaixo:

1. Estabelecer relações entre o que é conhecido e as novas ideias, entre o comum e o diferente, entre o particular e o geral, definir contrapon-tos entre os muitos elementos no universo de conhecimentos são processos essenciais à estruturação do pensamento, particularmente do pensamento científico.
2. Aspectos do desenvolvimento afetivo, dos valores e das atitudes devem ser, na medida do possível, eliminados, ao se estruturar a área de Ciências Naturais, que deve ser concebida como oportunidade de encontro entre o aluno, o professor e o mundo, independentemente da afetividade entre eles.
3. Dizer que o aluno é sujeito de sua aprendizagem significa afirmar que é dele o movimento de resignificar o mundo, isto é, de construir explicações norteadas pelo conhecimento científico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

28. Analise as afirmativas abaixo, sobre a articulação pedagógica na educação básica do ensino de ciências:

1. A preocupação em desenvolver atividade experimental deve ter presença marcante nos projetos de ensino. As atividades práticas são uma solução de grande valia para o ensino de Ciências, como grandes facilitadoras do processo de transmissão do saber científico.
2. O aluno do ensino fundamental de Ciências deve ser capaz de identificar problemas a partir de observações sobre um fato, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las quando for o caso, trabalhando de forma a tirar suas conclusões sempre sozinho.
3. O objetivo fundamental do ensino de Ciências na educação básica deve ser o de dar condições para o aluno utilizar o método científico: em uma sequência rígida de etapas preestabelecidas, que devem ser executadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

29. Assinale a alternativa que aponta apenas as vantagens da reciclagem do lixo:

- a. () Diminui a vida útil de aterros sanitários.
- b. () Contribui para diluir a poluição do solo, água e ar.
- c. (X) A diminuição do consumo de matérias primas virgens.
- d. () A diminuição da produção de compostos orgânicos.
- e. () Gera empregos para a população qualificada e receita para os empresários.

30. Sobre o ensino de Ciências na educação infantil e fundamental, é **correto** afirmar:

- a. () A apropriação dos conceitos, nessa fase, tem o único intuito de levar ao questionamento do que se vê, para a ampliação das explicações acerca dos fenômenos da natureza.
- b. () A meta que se propõe para o ensino dessa área na escola fundamental é mostrar a Ciência como um conhecimento que colabora para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o homem como centro do universo e como indivíduo.
- c. () A compreensão e valorização dos modos de intervir na natureza e de utilizar seus recursos para a compreensão dos recursos tecnológicos e para a reflexão sobre questões éticas implícitas nas relações entre Ciência, Sociedade e Tecnologia ainda não deve ser discutida nessa fase da formação do indivíduo.
- d. () Uma postura “cientificista” deve ser tomada pelo professor, na reflexão sobre o significado ético dos conteúdos desenvolvidos no interior da Ciência e suas relações com o mundo do trabalho.
- e. (X) Hoje nos deparamos com uma crise ambiental que coloca em risco a vida do planeta, inclusive a humana. O ensino de Ciências Naturais pode contribuir para uma reconstrução da relação homem-natureza em outros termos.

31. Assinale **corretamente** a alternativa que contém apenas itens recicláveis:

- a. () Porcelanas, tijolos, pilhas e baterias.
- b. () Embalagens de agrotóxicos, plástico, metais e papelão.
- c. () Lenços, papel higiênico, garrafas PET e seringas.
- d. (X) Papel, embalagens de vidro, latas de alumínio e papelão.
- e. () Fotografias, espuma, acrílico, espelhos, cerâmicas.

32. Assinale a alternativa que vincula **corretamente** as metodologias do ensino de Ciências e seus objetivos:

- a. () Em Ciências, o procedimento de comparação é fundamental para permitir a observação, a comunicação e o debate de fatos e ideias.
- b. () A experimentação, a comparação, o estabelecimento de relações entre fatos ou fenômenos e ideias são passos fundamentais na metodologia de uma aula de Ciências expositiva.
- c. (X) A proposição de suposições, o confronto entre suposições e entre elas e os dados obtidos por investigação, a proposição e a solução de problemas são diferentes procedimentos que possibilitam a aprendizagem.
- d. () A leitura e a escrita de textos informativos, a organização de informações através de desenhos, tabelas, gráficos, esquemas e textos devem ser evitados na elaboração de um plano de aula prática.
- e. () Nos conteúdos conceituais, os procedimentos devem ser construídos pelos alunos através de comparações e discussões estimuladas por elementos e modelos buscados na internet.

33. O conceito de educação ambiental só pode ser compreendido, em sua amplitude, ao reunir noções sobre o fluxo de energia no ambiente.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar:

- a. (X) A origem dos combustíveis fósseis é remota; eles foram formados num tempo muito anterior ao surgimento do homem na Terra.
- b. () A fotossíntese é um dos meios naturais de transformação de energia calorífica em energia química.
- c. () A radiação solar diferenciada, conforme a latitude geográfica da região, faz com que algumas partes do globo não sofram com o efeito estufa.
- d. () As transformações de energia provocadas pelo homem, como a produção de petróleo e de gás natural são favorecidas pela emissão de CO₂ na atmosfera.
- e. () A teia alimentar sinaliza a passagem e a concentração de energia em cada nível, sem a sua dissipação na natureza.

34. Nas atividades de campo e de laboratório, planejadas para o ensino de Ciências no nível fundamental, é **correto** afirmar:

- a. () O espaço de aprendizagem deve se restringir à escola, não sendo necessário propôr atividades que ocorram fora dela.
- b. () A programação que contar com passeios, excursões, teatro, cinema, visitas a fábricas, marcenarias, museus, deve ser evitada, devido aos riscos oriundos da retirada das crianças do espaço da escola.
- c. () Dada a pouca infraestrutura de muitas escolas, é impossível contar com a improvisação de espaços para o desenvolvimento de atividades específicas de laboratório, teatro, artes plásticas, música, esportes etc.
- d. () A utilização e a organização do espaço e do tempo para realização de atividades práticas não interferem diretamente na construção da autonomia do aluno.
- e. (X) No dia a dia deve-se aproveitar os espaços externos para realizar atividades cotidianas, como ler, contar histórias, fazer desenho de observação, buscar materiais para coleções.

35. Sobre o uso de materiais nas diferentes metodologias para o ensino de ciências, assinale a alternativa **correta**:

- a. () A qualidade da atuação da escola deve depender somente da vontade do professor.
- b. () O livro didático deve ser o principal material utilizado na prática de ensino de ciências.
- c. (X) Todo material é fonte de informação, mas nenhum deve ser utilizado com exclusividade. É importante haver diversidade de materiais para que os conteúdos possam ser tratados da maneira mais ampla possível.
- d. () É discutível se existe necessidade do uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar, perante as reais condições das escolas, pois muitas não têm sequer giz para trabalhar.
- e. () A utilização de materiais diversificados como jornais, revistas, folhetos, propagandas, computadores, calculadoras, filmes, independentemente de seleção prévia, faz o aluno sentir-se inserido no mundo à sua volta.

36. Sobre o compromisso de ensinar a ler e escrever bem, é **correto** afirmar:

- a. () O desafio de ensinar a ler, interpretar corretamente um texto e escrever corretamente é uma tarefa específica dos professores de Língua Portuguesa.
- b. (X) Uma vez que ler e escrever são os meios básicos para o desenvolvimento da capacidade de aprender e constituem competências para a formação do estudante, é indispensável que todas as áreas/disciplinas escolares assumam a responsabilidade dessa tarefa.
- c. () Os professores de Ciências não devem ensinar a ler e escrever, mas apenas a se expressar de maneira correta, dando sempre bons exemplos aos seus alunos.
- d. () Os professores de todas as disciplinas devem ensinar a ler, interpretar e escrever corretamente, incluindo avaliações sobre estes temas, especificamente, em seus planos de ensino.
- e. () Os professores de Ciências, em suas avaliações, não devem considerar erros de português e de interpretação dos alunos.

37. Assinale a alternativa que contém atitudes inclusivas em sala de aula.

- a. () Quando usar o quadro para expor conteúdos, reserve um período da aula para fazer as anotações para aqueles com deficiência.
- b. () Se a classe incluir um aluno com deficiência auditiva que não tiver competência de leitura labial, recorra, em períodos alternados, ao intérprete de Libras.
- c. () Se a classe incluir um aluno com deficiência visual, acompanhe-o por todo o período de aula, segurando-o pela mão.
- d. () Se a classe incluir um aluno com deficiência física, reserve para ele um espaço amplo, no fundo da sala, para não atrapalhar a locomoção dos outros alunos.
- e. (X) Se a classe incluir um aluno com deficiência auditiva que tiver competência de leitura labial, fale pausadamente e voltado para a turma e para este aluno, possibilitando um acompanhamento melhor do que você está dizendo.

38. Sobre a educação ambiental no contexto atual, analise as afirmativas abaixo:

- 1. O enfoque das relações entre os seres vivos e não-vivos, matéria e energia, em dimensões instantâneas ou de longa duração, locais ou planetárias, aplicado aos múltiplos conteúdos da temática ambiental, oferece subsídios para a formação de atitudes de respeito à integridade ambiental.
- 2. Basta ensinar, por exemplo, que não se deve jogar lixo nas ruas ou que é necessário não desperdiçar materiais, como água, papel ou plástico, para que essas atitudes e valores se justifiquem, sendo desnecessário informar sobre as implicações ambientais dessas ações, já que a mídia auxilia o professor nesta tarefa.
- 3. É importante considerar que os conceitos de Ecologia são construções teóricas e não fenômenos observáveis ou passíveis de experimentação. Estas ideias devem ser construídas com o auxílio de outras mais simples, de menor grau de abstração, que podem, ao menos parcialmente, ser objeto de investigação através da observação e da experimentação diretas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

39. Sobre os fundamentos da educação ambiental, é **correto** afirmar:

- a. (X) O aumento artificial, e desproporcionalmente rápido, na concentração de certos gases como o CFC, óxido nítrico, ozônio e o CO₂, vem provocando um aumento de temperatura da atmosfera, o que é conhecido como o fenômeno do aquecimento global.
- b. () De toda a radiação que chega à Terra, apenas a luz visível é capaz de atingir a superfície da Terra sem interferência, enquanto a infravermelha é absorvida na estratosfera, provocando o aquecimento global.
- c. () O termo efeito estufa deve ser utilizado com uma conotação negativa, indicando que algo de errado está acontecendo com a atmosfera.
- d. () Neste ano foi proposta uma medida que aprova a substituição dos gases CFCs pelos HCFCs, que não atuam na destruição da camada de ozônio.
- e. () Apesar de frequentemente associados, o efeito estufa, a destruição da camada de ozônio e a chuva ácida são fenômenos completamente independentes em suas origens e consequências.

40. Sobre os Coletivos Jovens, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Os coletivos jovens de educação especial são os mais numerosos no Brasil.
- b. () As ações dos Coletivos Jovens estão voltadas para a geração de renda para os empresários e jovens incluídos nas iniciativas.
- c. () A principal linha de ação dos Coletivos Jovens é a formação de jovens na área socioambiental, num processo de formação sempre presencial.
- d. (X) Um Coletivo Jovem de Meio Ambiente tem como um de seus princípios internos a gestão participativa. Sendo assim, não existe uma (ou algumas) figuras principais do coletivo.
- e. () Os Coletivos Jovens visam o empreendedorismo e participação política, visando a produção de novos líderes político/ partidários adolescentes.

41. Analise as afirmativas abaixo que versam sobre sustentabilidade:

- 1. A essência do Consumo Sustentável é criar nos consumidores uma consciência ecologicamente seletiva, desenvolvendo dentro do cotidiano novos hábitos de consumo mais responsáveis, com menor volume de desperdício.
- 2. Devemos passar a observar nossas necessidades “reais” e as “criadas” pela mídia. Posteriormente, deve-se educar para a reutilização, uma vez que muito dos produtos que consumimos podem servir para novos usos. Deve-se educar primeiramente para a redução, afinal nem tudo que consumimos é necessário.
- 3. É necessário mobilizar a comunidade para sua participação efetiva e ativa na implantação da coleta seletiva de resíduos sólidos e líquidos, separando os recicláveis e/ou reutilizáveis diretamente na fonte de geração e descartando-os seletivamente.
- 4. Para que a sustentabilidade seja atingida, é preciso incentivar a implantação de lixões e de projetos que visem à organização de catadores de resíduos, que sobrevivem e tiram seu sustento da comercialização dos materiais recicláveis, muitos trabalhando nos lixões.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

42. Atualmente, a maior parte das discussões ambientais estão concentradas nas questões globais que ameaçam o planeta, tentando conciliar o desenvolvimento econômico de uma nação, sem prejudicar o meio ambiente.

Sobre este tema, assinale a alternativa **correta**.

- a. () O desenvolvimento sustentável atua visando atender às necessidades da população e preservar o meio ambiente na atualidade.
- b. () O desenvolvimento sustentável deve ser visto como uma revolução, ou seja, uma medida brusca que exige rápida adaptação.
- c. () O desenvolvimento econômico é um pré-requisito para a aplicação do desenvolvimento sustentável.
- d. (X) Desenvolvimento sustentável é a forma de desenvolvimento que não agride o meio ambiente, de maneira que não prejudica o desenvolvimento vindouro.
- e. () O desenvolvimento sustentável atual trouxe inúmeros desequilíbrios ambientais como o aquecimento global, o efeito estufa, o degelo das calotas polares, a poluição, a extinção de espécies da fauna e flora, entre tantos outros.

43. Dentre as alternativas abaixo, selecione aquela que apresenta apenas exemplos de atitudes sustentáveis:

- a. (X) Reciclagem de alumínio, plásticos PET, vidro, ferro, borracha, coleta seletiva de lixo, tratamento de esgotos industriais e domésticos.
- b. () Reciclagem de baterias de celulares e outros equipamentos eletrônicos, uso de energia através de fontes não poluentes como, por exemplo, eólica e solar.
- c. () Substituição das sacolas plásticas pelos sacos plásticos mais rígidos, uso de biocombustíveis, gás natural e petróleo natural.
- d. () Substituição de todos os meios de transporte motorizados por bicicletas e o uso racionado da água.
- e. () Valorização do consumo de alimentos orgânicos e implantação em todos os hospitais de telhados verdes.

44. Relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

- 1. Efeito estufa
- 2. Chuva ácida
- 3. Gás metano
- 4. Chorume
- 5. Petróleo

Coluna 2

- () resultado da ação de gases como CO₂
- () relacionado aos gases do tipo CFCs
- () compostagem
- () atividade agropecuária
- () combustível fóssil

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 3 – 2 – 4 – 5
- b. (X) 2 – 1 – 4 – 3 – 5
- c. () 2 – 5 – 1 – 4 – 3
- d. () 4 – 2 – 3 – 5 – 1
- e. () 5 – 2 – 3 – 4 – 1

45. Com relação à Agenda 21, é **correto** afirmar:

- a. () Numa Agenda 21 local, todos os elementos de um país, cidade, bairro ou comunidade são convidados a participar para produzir uma comunidade próspera e justa com menores impactos ao meio ambiente.
- b. () Do ponto de vista prático, implementar uma Agenda 21 numa determinada comunidade significa encarar um processo de planejamento em direção a um futuro mais sustentável, onde a meta é atingir a sustentabilidade até o final do século 21.
- c. (X) A Agenda 21 escolar é a formatação do texto base da Agenda 21 local para aplicação no meio de influência da escola, tanto nos recintos escolares, como no meio familiar e social, onde tal influência é exercida.
- d. () Dentre os requisitos básicos da elaboração da Agenda 21 escolar, estão o planejamento de políticas públicas voltadas para o saneamento básico, a criação de empregos e a busca de combustíveis alternativos.
- e. () A realização de pesquisas para apuração dos problemas existentes na área de atuação da agenda, englobados os problemas de saúde da população local, de degradação do meio ambiente ou riscos ambientais, de segurança, problemas sociais diversos como desemprego, alcoolismo, uso de drogas, é função do poder público.

46. Os resíduos sólidos são partes de resíduos que são gerados após a produção, utilização ou transformação de bens de consumos (exemplos: computadores, automóveis, televisores, aparelhos celulares, eletrodomésticos etc).

Sobre o descarte desses resíduos, é **correto** afirmar:

- a. () A maioria dos resíduos sólidos leva semanas ou meses para ser decomposta.
- b. () Alguns tipos de resíduos sólidos são altamente perigosos para o meio ambiente e não devem ser reciclados nem descartados.
- c. () É necessário um bom sistema de coleta de todo tipo de resíduo sólido em um aterro sanitário.
- d. () Grande parte desses resíduos é produzida nos grandes centros urbanos. São originários, principalmente, da agricultura, das residências e escolas.
- e. (X) Muitos dos resíduos sólidos são compostos de materiais recicláveis e podem retornar à cadeia de produção, gerando renda para trabalhadores e lucro para empresas.

47. Sobre a interdisciplinaridade no ensino de Ciências, analise as afirmativas abaixo:

1. Atualmente, a estratégia de ensino mais utilizada para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico interdisciplinar são os projetos didáticos. Por meio dos projetos, os professores podem introduzir o estudo de temas que não pertencem a uma disciplina específica, mas que envolvem duas ou mais delas.
2. As crianças, já nas primeiras séries do fundamental, têm aulas de Matemática, Ciências, História, Artes e assim por diante. Mesmo que todas essas aulas sejam dadas pela mesma professora, é essencial que cada uma tenha seus momentos e formas de funcionamento próprios, além de conteúdos muito bem caracterizados e não sobrepostos e intrincados.
3. Os projetos didáticos interdisciplinares são feitos com o propósito de construir boas situações de aprendizagem, nas quais se compartimentaliza o conhecimento.
4. Uma forma de se produzir uma estratégia interdisciplinar é conversar com os alunos de modo que percebam que a ciência também tem uma história, assim como o país, o estado, ou a comunidade. Mostrar que os problemas ambientais são, ao mesmo tempo, problemas de saúde, de Química e de Física, além de envolverem a Ecologia e a Biologia como um todo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

48. Sobre as concepções de educação contida na proposta de protagonismo juvenil, analise as afirmativas a seguir:

1. A proposta de protagonismo juvenil deve ser entendida de forma abrangente, não podendo limitar-se à educação escolar, mas incluindo outros aspectos que possam auxiliar os jovens no exercício da vida pública, como o desenvolvimento pessoal, profissional, as relações sociais e o trato com as questões do bem-comum.
2. Ao mesmo tempo os espaços educacionais devem ser compreendidos como múltiplos, ultrapassando os muros das escolas e atingindo outros espaços de lazer, como bares, cinemas, discotecas, *lan houses*, cafés, restaurantes etc.
3. Para que se desenvolva o protagonismo juvenil, é necessário desenvolver um novo tipo de relacionamento entre jovens e adultos, em que o adulto passa a ser um transmissor de conhecimentos para um ser colaborador e parceiro jovem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

49. Uma escola integral é constituída por um currículo integrado, uma gestão democrática, com condições de desenvolver um trabalho político-pedagógico articulado que transforme a vivência escolar de alunos, professores, família e comunidade em um exercício de cidadania.

Sobre esse tema, assinale a alternativa **correta**.

- a. () A diferença do ensino em tempo regular para o de tempo integral reside meramente na ampliação da jornada escolar.
- b. () A intenção da política de Educação Integral é garantir a ampliação de tempos, espaços, para favorecer a aprendizagem, como um reforço do ensino regular.
- c. (X) A Educação Integral é aquela que forma o ser humano em sua integralidade para sua emancipação, respeitando suas múltiplas dimensões e atendendo as suas necessidades educativas.
- d. () Educação Integral visa construir uma educação voltada para a promoção do sucesso escolar, baseado nas aulas de reforço que serão ministradas no contraturno.
- e. () A Educação Integral prevê uma jornada escolar no ensino fundamental que incluirá pelo menos nove horas de trabalho efetivo em sala de aula.

50. A respeito de educação inclusiva, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Por educação inclusiva se entende o processo de inclusão dos portadores de necessidades especiais ou de distúrbios de aprendizagem numa rede de ensino especial criada em todas as escolas e em todos os graus.
- b. (X) Na escola inclusiva, o processo educativo é entendido como um processo social, onde todas as crianças portadoras de necessidades especiais e de distúrbios de aprendizagem têm o direito à escolarização o mais próximo possível do normal.
- c. () A educação inclusiva ocorre da pré-escola ao quarto grau e, através dela, se privilegiam portadores de deficiência visual ou mental.
- d. () Na integração da criança portadora de deficiência na comunidade há uma grande expectativa em relação ao desempenho por parte de todas as crianças envolvidas, que deve ser sempre acima da média da turma.
- e. () Na escola inclusiva existe um privilégio dos portadores de deficiência comparados a todos os participantes da escola, tendo em vista a criação de uma rede de autoajuda.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>