

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SS09

Educação Física



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece que a educação básica tem por finalidade:

- a. () desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e, se possível, fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores.
- b. (X) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c. () desenvolver parcialmente o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- d. () desenvolver prioritariamente os aspectos cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho.
- e. () desenvolver prioritariamente os aspectos emocionais e cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir nos estudos posteriores.

2. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a sentença abaixo.

O Conselho Nacional de Educação, pela Resolução CP/CNE nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação:

- a. () das relações raciais.
- b. () inclusiva e das relações étnico-raciais.
- c. (X) das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- d. () e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.
- e. () especial e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.

3. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. () séries anuais, períodos trimestrais, semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. () séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, nos interesses, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- d. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- e. () séries anuais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos interesses, na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

4. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi sancionado em:

- a. () junho de 1980.
 - b. () julho de 1980.
 - c. (X) julho de 1990.
 - d. () junho de 1992.
 - e. () julho de 1999.
-

5. O artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre:

- a. () O direito de brincar.
 - b. () O direito à educação e ao lazer.
 - c. () A guarda da criança e do adolescente.
 - d. (X) A proteção integral à criança e ao adolescente.
 - e. () A proteção total à criança e parcial ao adolescente.
-

6. Tomando como referência os estudos realizados, sob o ponto de vista social o letramento é:

- a. () A ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- b. () O domínio do chamado código escrito, que se organiza em torno de relações entre a fala e escrita.
- c. (X) Um fenômeno cultural relativo às atividades que envolvem a língua escrita. A ênfase recai nos usos, nas funções e nos propósitos da língua escrita no contexto social.
- d. () Um processo específico e indispensável de apropriação do sistema da escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitem ao aluno ler e escrever com autonomia.
- e. () Um fenômeno escolar relativo às atividades que envolvem a língua escrita. Destaca-se pelos usos e funções da língua escrita no contexto escolar.

7. No que diz respeito ao currículo e à educação das relações étnico-raciais, os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de:

- a. () facultar aos alunos afro-descendentes o direito de frequentarem o ensino fundamental.
 - b. (X) garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - c. () facultar o direito de professores afro-descendentes lecionarem em estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados.
 - d. () garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo incapazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - e. () impossibilitar o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
-

8. Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo, criou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a. () Célestin Freinet
- b. () Ivan Pavlov
- c. () Jean Piaget
- d. () John B. Watson
- e. (X) Lev S. Vygotsky

9. A respeito dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, o psicólogo Jean Piaget defende a ideia de que:

- a. () A aprendizagem precede o desenvolvimento.
- b. (X) O desenvolvimento precede a aprendizagem.
- c. () O desenvolvimento ocorre de maneira natural.
- d. () A aprendizagem ocorre por meio de mediações e relações sociais.
- e. () Desenvolvimento e aprendizagem são dois processos idênticos.

10. Pautando-se na bibliografia disponível, pode-se dizer que coerência e coesão textuais são dois conceitos relevantes, tanto no processo de compreensão quanto no processo de escrita do texto.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- 1. A coesão trata basicamente das articulações gramaticais existentes entre as palavras, as orações e frases para garantir uma boa sequenciação de eventos.
- 2. A coerência aborda a relação lógica entre ideias, situações ou acontecimentos.
- 3. A coerência não se apoia em mecanismos formais, de natureza gramatical ou lexical.
- 4. A coesão é a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.
- 5. A coerência textual é o resultado da contradição entre as partes do texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Na escola, qual é o documento que reúne um conjunto de princípios e diretrizes que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos e que contém conceitos e concepções do campo educacional?

- a. () Ementário
- b. () Grade curricular
- c. () Plano de ensino
- d. (X) Projeto Político Pedagógico
- e. () Estatuto da Associação de Pais e Professores

12. A aprovação da Lei nº 9.795, de 27.4.1999 e do seu regulamento, o Decreto nº 4.281, de 25.6.20025, estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA).

De acordo com o artigo 1º da referida lei, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais:

- a. () o indivíduo constrói valores morais, conhecimentos, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- b. () os gestores de políticas públicas constroem leis voltadas para a conservação do meio ambiente.
- c. () o indivíduo constrói valores sociais, leis, conhecimentos e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- d. () a sociedade civil constrói leis, valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- e. (X) o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

13. A respeito da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), o artigo 2º da Lei 9795/1999 estabelece que a educação ambiental é um componente:

- a. flexível e instável da educação nacional.
- b. incerto e mutável da educação nacional.
- c. opcional e transitório da educação nacional.
- d. informal e facultativo da educação nacional.
- e. essencial e permanente da educação nacional.

14. De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), a educação ambiental deve estar presente no contexto educacional:

- 1. de forma articulada.
- 2. em todos os níveis e modalidades do processo educativo.
- 3. somente em caráter formal.
- 4. somente no ensino fundamental e médio.
- 5. de forma fragmentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

15. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com:

- a. deficiência, síndrome do pânico e dificuldade de aprendizagem.
- b. transtornos globais do desenvolvimento, deficiência e paralisia.
- c. deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. altas habilidades/superdotação, síndrome de Down e deficiência múltipla.
- e. paralisia física, dificuldades de aprendizagem e síndrome de Down.

16. De acordo com o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o atendimento educacional especializado tem como função:

identificar, e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. elaborar ; possível ; são reforços ; possibilita
- b. elaborar ; a plena ; diferenciam-se ; complementa e/ou suplementa.
- c. diagnosticar ; uma pequena ; não se diferenciam ; pode ajudar;
- d. observar ; a plena, são cópias ; apenas complementa
- e. divulgar ; razoável ; diferenciam-se ; oportuniza

17. A Educação Básica inclui as seguintes etapas que se sucedem:

- a. Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- b. Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c. Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- d. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e. Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

18. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB — Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde:

- a. a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social.
- b. a um direito social e a um requisito facultativo para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo.
- c. a um direito legal e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo e cidadão.
- d. a uma conquista social e a um requisito secundário para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- e. a uma conquista social e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como cidadão.

19. A Lei 9.131/95 e a Lei de Diretrizes e Bases ampliam para toda a Educação Básica a fixação de conteúdos mínimos e delegam, em caráter propositivo, ao MEC e ao CNE, a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum por meio de:

- a. cursos nacionais a distância.
- b. elaboração de leis nacionais.
- c. diretrizes curriculares nacionais.
- d. um sistema unificado de avaliação.
- e. projeto político pedagógico da escola.

20. Estudos relacionados aos aspectos que envolvem concepções de avaliação, no campo educacional, sinalizam que quando a avaliação ocorre durante o processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação:

- a. linear.
- b. formativa.
- c. somativa.
- d. disciplinar.
- e. quantitativa.

Texto

Todo mundo que estuda educação sabe que a gente não desenvolve inteligência, conhecimento e cultura na escola. Isso a gente pega em casa. Aliás, é um erro muito fundamental reduzir educação à escola. Escola é responsável apenas por escolarização, que é muito diferente de educação. É um de seus componentes – é claro que muito importante. Mas tem outros fatores fundamentais. A escolaridade dos pais, se eles podem ter conversas inteligentes com os filhos, se eles acompanham o desempenho escolar de suas crianças (a maioria no Brasil não faz isso). Se o estudante tem bons livros em casa, ou acesso a bibliotecas, cinema, programação de qualidade na TV (a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe), museus. Se tem aulas de música e artes, se pratica esportes. Se tem condições afetivas de se desenvolver, se tem condições mínimas de moradia e alimentação.

Adapt. de <http://andreegg.opsblog.org/2010/07/21/o-que-e-preciso-para-melhorar-a-educacao-no-brasil/>

21. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “É um de seus componentes – é claro que muito importante.” o travessão substitui uma vírgula, enfatizando uma crítica.
- b. O fragmento “Todo mundo que estuda educação sabe” equivale a “A humanidade, que estuda educação, sabe”.
- c. Os parênteses, em “(a maioria no Brasil não faz isso)”, intercalam uma aprovação quanto ao acompanhamento dos pais, no processo educacional de seus filhos.
- d. Os parênteses, em “(a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe)”, intercalam uma ironia, em relação ao papel da televisão aberta brasileira, quanto à educação no país.
- e. Segundo o texto, não se pode “reduzir a educação à escola”, porque cabe à família a escolarização de seus filhos.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada introduz uma retificação.
- b. () Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada implica condição.
- c. () Em “sabe que a gente” e “Isso a gente pega em casa.” as expressões sublinhadas equivalem a todos.
- d. () Nas três últimas frases do texto, iniciadas com “Se”, há ideia de finalidade.
- e. () Em “Escola é responsável apenas por escolarização” a expressão sublinhada implica ideia de inclusão.

23. Assinale a alternativa em que os termos sublinhados correspondem a elementos de coesão, nas frases em que se encontram.

- a. () Inicialmente a Ilha de Santa Catarina foi habitada pelo homem do sambaqui, que era caçador e coletor.
- b. () Os tupis guaranis, chamados carijós pelos europeus, não raro os receberam com cordialidade.
- c. () Apesar do empenho dos missionários portugueses e espanhóis para salvarem os carijós, estes foram dizimados.
- d. (X) Muito devemos ao brigadeiro José da Silva Pais; ele foi quem trouxe açorianos para o povoamento de nossa ilha, bem como projetou e construiu fortalezas como as de São José da Ponta Grossa, Anhatomirim e Ratones.
- e. () As baleias, hoje tão admiradas, quando surgem no litoral catarinense, outrora foram impiedosamente perseguidas e sacrificadas; foram muitos os empreendimentos de caça a esses cetáceos, para comercialização de sua carne e óleo.

24. Abaixo há quatro períodos, adaptados de “A hora da sala de aula” (In *Veja*, 08/05/2002, p. 26.).

Numere os períodos, de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

- () Em alguns Estados, inclusive, “os alunos levam tempo demais cortando e colando, em vez de exercitar a leitura em livros apropriados para a idade.”
- () Para ele, em nosso ensino há sérios problemas, entre os quais “intervalos sem professor em sala de aula e professores que cuidam de um ou outro aluno e deixam os demais sem ter o que fazer”.
- () Além disso, é “erro grave é o excessivo tempo que o professor gasta escrevendo no quadro, os alunos copiando e respondendo a perguntas desinteressantes – 25% a 47% do tempo”.
- () Claudio de Moura Castro, economista e professor, é preocupado com a educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 3 – 1 – 4 – 2
- c. () 3 – 3 – 1 – 4
- d. () 4 – 1 – 2 – 3
- e. (X) 4 – 2 – 3 – 1

25. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “que é muito diferente de educação.” a palavra sublinhada refere-se ao termo imediatamente anterior; equivale a a qual.
- b. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” e em “Se [o estudante] tem aulas de música” as palavras sublinhadas apresentam a mesma equivalência de sentido.
- c. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” a palavra sublinhada estabelece ideia de condição, em relação à frase anterior.
- d. () Em “Isso a gente pega em casa.” a palavra sublinhada refere-se ao termo educação.
- e. () Em “Isso a gente pega em casa.” a expressão sublinhada indica a presença de linguagem formal no texto.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Para que a Educação Física **não** assuma nos currículos escolares um campo de aplicação de técnicas comportamentalistas, torna-se necessário:

- a. () Orientar-se somente pelas teorias existentes.
- b. (X) Planejar as atividades em função das necessidades dos alunos.
- c. () Organizar e direcionar as atividades buscando os objetivos pré-determinados.
- d. () Preocupar-se apenas com as habilidades motoras específicas.
- e. () Adotar uma metodologia com objetivos e resultados claramente definidos.

27. Ao adotarmos uma proposta humanista na Educação Física escolar, alguns aspectos acerca da individualidade devem ser considerados. São eles:

- a. () Estatura, homogeneidade e rendimento.
- b. () Padrão motor, rendimento físico e nível de desenvolvimento cognitivo.
- c. () Relação social, aspectos físicos do grupo e interesse.
- d. (X) Maturidade motora, capacidade individual de rendimento e interesse.
- e. () Relacionamento, padronização e capacidade física.

28. Os jogos cooperativos têm como objetivo principal:

- a. () Jogar uns contra os outros.
- b. () Jogar pelo prazer de vencer.
- c. () Jogar com os outros, buscando superá-los.
- d. () Jogar para superar desafios e derrotar o outro.
- e. (X) Jogar uns com os outros ao invés de uns contra os outros.

29. A reforma proposta pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9.394/1996) trouxe para a educação mudanças significativas, possibilitando às escolas a autonomia de seu Projeto Político Pedagógico, que deve ser construído em conjunto com a comunidade escolar.

Tal ação oportuniza à escola:

- a. () Selecionar melhor seu grupo de docentes.
- b. () Crescer, promover seus profissionais e aumentar seus lucros.
- c. (X) Um desenvolvimento baseado na realidade na qual está inserida.
- d. () Atender às necessidades dos professores, levando a uma maior aprovação dos alunos.
- e. () Contribuir para reduzir a violência e criminalidade do país.

30. Sabe-se que um dos grandes desafios para a Educação Física escolar é superar conceitos já formatados no decorrer de sua evolução histórica. Estudos feitos demonstram sua importância no currículo escolar.

Partindo dessas colocações, é **correto** afirmar que devem fazer parte dos programas de Educação Física:

- a. (X) Conteúdos que levem o educando a entender seu corpo na sua complexidade.
- b. () Propostas que desenvolvam o espírito competitivo e de superação.
- c. () Conteúdos relacionados ao aprimoramento das capacidades físicas específicas.
- d. () Atividades cognitivas específicas para um melhor rendimento escolar.
- e. () Atividades que visem ao rendimento físico e ao desenvolvimento de habilidades motoras específicas.

31. Podemos considerar o jogo uma invenção do homem, que em seus atos possui uma intencionalidade e curiosidade, resultando num processo criativo. Desta forma pode e deve ser utilizado para observar e acompanhar o desenvolvimento da criança em seu processo educativo.

Dos aspectos presentes no jogo, qual deve evoluir em relação ao desenvolvimento maturacional da criança?

- a. () Motivação
 - b. () Socialização
 - c. (X) Complexidade
 - d. () Interdisciplinaridade
 - e. () Número de participantes
-

32. No ciclo da Educação Infantil (nível 1), os jogos devem abranger:

- a. () O conhecimento sistematizado e aprofundado de técnicas e táticas sejam perceptíveis.
 - b. (X) o sentido da convivência com o coletivo, as regras e os valores que os envolvem.
 - c. () A prática organizada de atividades entre escola e comunidade.
 - d. () O desenvolvimento da capacidade de organizar os próprios jogos e decidir suas regras, entendendo-as e aceitando-as.
 - e. () A organização técnico-tática e o julgamento de valores na arbitragem dos mesmos se façam presentes.
-

33. Diante das novas propostas curriculares, a ginástica passou a ter um significado diferente daquele que tinha inicialmente nos programas de Educação Física.

Ao trabalharmos a ginástica nas aulas de Educação Física nos dias de hoje buscamos:

- a. () Encontrar talentos esportivos.
- b. () Aprimorar técnicas de ginástica.
- c. () Desenvolver espírito competitivo.
- d. () Destacar os alunos mais habilidosos.
- e. (X) Abrir possibilidades de novas experiências corporais.

34. O corpo em movimento é capaz de expressar ideias, sentimentos, valores e emoções. Tais manifestações podem diferenciar-se, dependendo de seu contexto sócio-cultural.

Temas como ginástica, dança, jogo e esporte fazem parte de uma proposta da educação da cultura:

- a. () sensório-motora.
 - b. () do desempenho.
 - c. () comportamentalista.
 - d. (X) corporal do movimento.
 - e. () do desenvolvimento motor.
-

35. Podemos dividir as Habilidades Motoras em três grandes grupos: deslocamento, manipulação e desportivo.

São consideradas atividades de deslocamento:

- a. (X) Correr, saltar e desviar.
 - b. () Chutar, bater e apertar.
 - c. () Driblar, fintar e passar.
 - d. () Subir, lançar e finalizar.
 - e. () Tocar, desarmar e antecipar.
-

36. Os conteúdos da Educação Física podem ser classificados em três categorias: conceitual, procedimental e atitudinal.

Em relação a esses conteúdos, é **correto** afirmar:

- a. () Os conteúdos conceituais estão ligados ao fazer e proceder.
- b. (X) Os conteúdos atitudinais estão relacionados a normas, valores e atitudes.
- c. () Os conteúdos atitudinais e procedimentais giram em torno de objetivos diferentes.
- d. () Os conteúdos mencionados não possuem uma relação entre eles.
- e. () Os conteúdos procedimentais estão relacionados aos conceitos e princípios a serem trabalhados.

37. A função social da Educação Física pode ser descrita através das afirmações abaixo:

1. É direito de todos o acesso e a participação no processo de aprendizagem.
2. O princípio da inclusão do aluno é eixo fundamental que norteia a concepção da ação pedagógica.
3. O processo de ensino e aprendizagem deve estar centrado no desenvolvimento físico e técnico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
 - b. () É correta apenas a afirmativa 2.
 - c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
 - e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.
-

38. Não podemos ignorar a forte influência da mídia na construção de novos significados para nossos alunos.

Desta forma torna-se necessário:

- a. () Estimular o desempenho e aprimoramento das técnicas, para que os alunos cheguem a níveis melhores de produtividade esportiva.
- b. () Incentivar a prática de atividades tal qual é passada pela mídia, para que os alunos melhorem o nível de aprendizagem.
- c. () Promover atividades semelhantes às divulgadas na mídia, independentemente da realidade na qual a escola está inserida.
- d. (X) Manter um permanente diálogo crítico com a mídia, trazendo-a para a escola como um novo dado relacionado à cultura corporal do movimento.
- e. () Buscar transmitir as informações tal qual são passadas pela mídia, para não provocar discussões.

39. A Educação Física escolar, tanto para a criança como para o adolescente, tem grande importância na construção de sua autoimagem, autoestima e comunicação.

É papel do professor adotar certos procedimentos pedagógicos para que o aluno se sinta:

- a. () confiante e frustrado.
 - b. (X) estimulado e confiante.
 - c. () ameaçado e desafiado.
 - d. () confortável e desfavorecido.
 - e. () enriquecido e ameaçado.
-

40. Ao definirmos uma área da ciência que tem como objeto de estudo o homem através do seu corpo em movimento e também sua relação com seu mundo interno e externo, estamos descrevendo:

- a. () Psicologia.
 - b. () Motricidade.
 - c. () Cinesiologia.
 - d. () Biomecânica.
 - e. (X) Psicomotricidade.
-

41. A aptidão física pode ser definida como a capacidade que o indivíduo possui para realizar atividades físicas (Nahas,2001), que devem ser avaliadas constantemente para que acompanhem o resultado das atividades praticadas. Os componentes avaliados diferenciam-se, dependendo dos objetivos a serem atingidos.

São componentes da aptidão física relacionada à saúde:

- a. (X) Composição corporal e resistência aeróbica.
- b. () Equilíbrio e resistência anaeróbica.
- c. () Agilidade e força.
- d. () Velocidade e flexibilidade.
- e. () Resistência muscular e velocidade.

42. Um grande desafio da era tecnológica que estamos vivendo é modificar hábitos e praticar atividade física de forma regular.

Para que nossos alunos tenham um estilo de vida ativo, torna-se necessário:

- a. () Inserir conteúdos programáticos, métodos e técnicas de treinamento.
- b. () Contemplar todas as áreas de conhecimento para tornar nossos alunos superiores aos outros.
- c. () Enfatizar o treinamento de habilidades motoras, partindo das mais simples para as mais complexas.
- d. () Contemplar nos programas de Educação Física somente habilidades motoras mais utilizadas no dia a dia, para não desmotivá-los.
- e. (X) Contemplar nos programas de Educação Física o desenvolvimento de habilidades motoras e a promoção de atividades relacionadas à saúde.

43. As doenças da modernidade, também chamadas hipocinéticas (hipo =pouco, cinética = movimento), podem ser prevenidas ou mesmo amenizadas se:

- a. () evitarmos esforços intensos.
- b. () ocuparmos bem o tempo livre.
- c. () utilizarmos a medicação correta.
- d. (X) um estilo de vida ativo for adotado.
- e. () buscarmos atividades com pouco esforço.

44. Ao sistematizarmos uma atividade, organizando-a, estipulando regras e definindo objetivos a serem atingidos, estaremos realizando um(a):

- a. (X) Jogo.
- b. () Recreação.
- c. () Brincadeira.
- d. () Passatempo.
- e. () Brinquedo.

45. Para que o esporte escolar tenha um fim educativo, é necessário sermos críticos ao trabalharmos seus valores.

Dos valores citados, qual é considerado um valor positivo?

- a. () Que vença o melhor.
- b. () Só os melhores vencem.
- c. () O que importa é o sucesso.
- d. (X) Jogar com, ao invés de jogar contra.
- e. () Não importam os meios, mas o fim a ser alcançado.

46. Através da avaliação antropométrica (medida da massa, estatura, dobras cutâneas, circunferências etc.) é possível acompanhar nossos alunos no aspecto de:

- a. () Nutrição.
- b. () Maturação.
- c. (X) Crescimento.
- d. () Aprendizagem.
- e. () Desenvolvimento motor.

47. A Educação Física como disciplina curricular nas séries iniciais tem uma importância significativa, pois ao mover-se, a criança:

- a. () aperfeiçoa sua habilidade motora, aprimorando sua corrida.
- b. (X) interage de forma ativa, aprendendo a liberar e a expressar suas emoções.
- c. () treina suas qualidades físicas, aprendendo a ter mais força.
- d. () aperfeiçoa suas capacidades físicas, adquirindo mais resistência.
- e. () interage com as outras e melhora sua capacidade de conquista.

48. Independentemente do contexto histórico, cultural e social, toda criança joga. Suas habilidades são combinadas através do jogo.

Neste sentido, o jogo pode ser um componente importante no processo:

- a. Avaliativo.
- b. Vocacional.
- c. Quantitativo.
- d. Qualitativo.
- e. Associativo.

49. O esporte visto apenas como mecânica dos movimentos esportivos, por muito tempo esteve vinculado às aulas de educação física. A partir da década de 80 do século passado, esse modelo vem sendo criticado pelos acadêmicos, surgindo então novas concepções da prática do esporte na escola.

Quais das afirmações abaixo caracterizam essa nova forma de pensar o esporte na escola.

- a. A prática do esporte deve evidenciar o rendimento e a competitividade como formas de melhorar o relacionamento coletivo.
- b. A prática do esporte deve priorizar a especificidade e o aprimoramento das técnicas de cada modalidade.
- c. A prática do esporte deve proporcionar uma seleção através das habilidades, favorecendo os mais habilidosos.
- d. A prática do esporte deve estar voltada ao desenvolvimento de habilidades e ao rendimento.
- e. A prática do esporte deve estar dotada de códigos e valores que priorizem a participação, o respeito, a corporeidade, o coletivo e o lúdico.

50. A prática regular de atividade física é um dos componentes importantes para a manutenção da saúde.

As atividades que podem auxiliar no controle de peso e hipertensão são as:

- a. Competitivas.
- b. Cooperativas.
- c. Esportivas.
- d. Aeróbicas.
- e. Anaeróbicas.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>