

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SS12 História



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece que a educação básica tem por finalidade:

- a. () desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e, se possível, fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores.
- b. (X) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c. () desenvolver parcialmente o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- d. () desenvolver prioritariamente os aspectos cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho.
- e. () desenvolver prioritariamente os aspectos emocionais e cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir nos estudos posteriores.

2. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a sentença abaixo.

O Conselho Nacional de Educação, pela Resolução CP/CNE nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação:

- a. () das relações raciais.
- b. () inclusiva e das relações étnico-raciais.
- c. (X) das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- d. () e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.
- e. () especial e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.

3. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. () séries anuais, períodos trimestrais, semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. () séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, nos interesses, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- d. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- e. () séries anuais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos interesses, na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

4. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi sancionado em:

- a. () junho de 1980.
 - b. () julho de 1980.
 - c. (X) julho de 1990.
 - d. () junho de 1992.
 - e. () julho de 1999.
-

5. O artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre:

- a. () O direito de brincar.
 - b. () O direito à educação e ao lazer.
 - c. () A guarda da criança e do adolescente.
 - d. (X) A proteção integral à criança e ao adolescente.
 - e. () A proteção total à criança e parcial ao adolescente.
-

6. Tomando como referência os estudos realizados, sob o ponto de vista social o letramento é:

- a. () A ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- b. () O domínio do chamado código escrito, que se organiza em torno de relações entre a fala e escrita.
- c. (X) Um fenômeno cultural relativo às atividades que envolvem a língua escrita. A ênfase recai nos usos, nas funções e nos propósitos da língua escrita no contexto social.
- d. () Um processo específico e indispensável de apropriação do sistema da escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitem ao aluno ler e escrever com autonomia.
- e. () Um fenômeno escolar relativo às atividades que envolvem a língua escrita. Destaca-se pelos usos e funções da língua escrita no contexto escolar.

7. No que diz respeito ao currículo e à educação das relações étnico-raciais, os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de:

- a. () facultar aos alunos afro-descendentes o direito de frequentarem o ensino fundamental.
 - b. (X) garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - c. () facultar o direito de professores afro-descendentes lecionarem em estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados.
 - d. () garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo incapazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - e. () impossibilitar o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
-

8. Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo, criou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a. () Célestin Freinet
- b. () Ivan Pavlov
- c. () Jean Piaget
- d. () John B. Watson
- e. (X) Lev S. Vygotsky

9. A respeito dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, o psicólogo Jean Piaget defende a ideia de que:

- a. () A aprendizagem precede o desenvolvimento.
- b. (X) O desenvolvimento precede a aprendizagem.
- c. () O desenvolvimento ocorre de maneira natural.
- d. () A aprendizagem ocorre por meio de mediações e relações sociais.
- e. () Desenvolvimento e aprendizagem são dois processos idênticos.

10. Pautando-se na bibliografia disponível, pode-se dizer que coerência e coesão textuais são dois conceitos relevantes, tanto no processo de compreensão quanto no processo de escrita do texto.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- 1. A coesão trata basicamente das articulações gramaticais existentes entre as palavras, as orações e frases para garantir uma boa sequenciação de eventos.
- 2. A coerência aborda a relação lógica entre ideias, situações ou acontecimentos.
- 3. A coerência não se apoia em mecanismos formais, de natureza gramatical ou lexical.
- 4. A coesão é a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.
- 5. A coerência textual é o resultado da contradição entre as partes do texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Na escola, qual é o documento que reúne um conjunto de princípios e diretrizes que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos e que contém conceitos e concepções do campo educacional?

- a. () Ementário
- b. () Grade curricular
- c. () Plano de ensino
- d. (X) Projeto Político Pedagógico
- e. () Estatuto da Associação de Pais e Professores

12. A aprovação da Lei nº 9.795, de 27.4.1999 e do seu regulamento, o Decreto nº 4.281, de 25.6.20025, estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA).

De acordo com o artigo 1º da referida lei, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais:

- a. () o indivíduo constrói valores morais, conhecimentos, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- b. () os gestores de políticas públicas constroem leis voltadas para a conservação do meio ambiente.
- c. () o indivíduo constrói valores sociais, leis, conhecimentos e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- d. () a sociedade civil constrói leis, valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- e. (X) o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

13. A respeito da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), o artigo 2º da Lei 9795/1999 estabelece que a educação ambiental é um componente:

- a. flexível e instável da educação nacional.
- b. incerto e mutável da educação nacional.
- c. opcional e transitório da educação nacional.
- d. informal e facultativo da educação nacional.
- e. essencial e permanente da educação nacional.

14. De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), a educação ambiental deve estar presente no contexto educacional:

- 1. de forma articulada.
- 2. em todos os níveis e modalidades do processo educativo.
- 3. somente em caráter formal.
- 4. somente no ensino fundamental e médio.
- 5. de forma fragmentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

15. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com:

- a. deficiência, síndrome do pânico e dificuldade de aprendizagem.
- b. transtornos globais do desenvolvimento, deficiência e paralisia.
- c. deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. altas habilidades/superdotação, síndrome de Down e deficiência múltipla.
- e. paralisia física, dificuldades de aprendizagem e síndrome de Down.

16. De acordo com o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o atendimento educacional especializado tem como função:

identificar, e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. elaborar ; possível ; são reforços ; possibilita
- b. elaborar ; a plena ; diferenciam-se ; complementa e/ou suplementa.
- c. diagnosticar ; uma pequena ; não se diferenciam ; pode ajudar;
- d. observar ; a plena, são cópias ; apenas complementa
- e. divulgar ; razoável ; diferenciam-se ; oportuniza

17. A Educação Básica inclui as seguintes etapas que se sucedem:

- a. Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- b. Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c. Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- d. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e. Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

18. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB — Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde:

- a. a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social.
- b. a um direito social e a um requisito facultativo para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo.
- c. a um direito legal e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo e cidadão.
- d. a uma conquista social e a um requisito secundário para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- e. a uma conquista social e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como cidadão.

19. A Lei 9.131/95 e a Lei de Diretrizes e Bases ampliam para toda a Educação Básica a fixação de conteúdos mínimos e delegam, em caráter propositivo, ao MEC e ao CNE, a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum por meio de:

- a. cursos nacionais a distância.
- b. elaboração de leis nacionais.
- c. diretrizes curriculares nacionais.
- d. um sistema unificado de avaliação.
- e. projeto político pedagógico da escola.

20. Estudos relacionados aos aspectos que envolvem concepções de avaliação, no campo educacional, sinalizam que quando a avaliação ocorre durante o processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação:

- a. linear.
- b. formativa.
- c. somativa.
- d. disciplinar.
- e. quantitativa.

Texto

Todo mundo que estuda educação sabe que a gente não desenvolve inteligência, conhecimento e cultura na escola. Isso a gente pega em casa. Aliás, é um erro muito fundamental reduzir educação à escola. Escola é responsável apenas por escolarização, que é muito diferente de educação. É um de seus componentes – é claro que muito importante. Mas tem outros fatores fundamentais. A escolaridade dos pais, se eles podem ter conversas inteligentes com os filhos, se eles acompanham o desempenho escolar de suas crianças (a maioria no Brasil não faz isso). Se o estudante tem bons livros em casa, ou acesso a bibliotecas, cinema, programação de qualidade na TV (a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe), museus. Se tem aulas de música e artes, se pratica esportes. Se tem condições afetivas de se desenvolver, se tem condições mínimas de moradia e alimentação.

Adapt. de <http://andreegg.opsblog.org/2010/07/21/o-que-e-preciso-para-melhorar-a-educacao-no-brasil/>

21. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “É um de seus componentes – é claro que muito importante.” o travessão substitui uma vírgula, enfatizando uma crítica.
- b. O fragmento “Todo mundo que estuda educação sabe” equivale a “A humanidade, que estuda educação, sabe”.
- c. Os parênteses, em “(a maioria no Brasil não faz isso)”, intercalam uma aprovação quanto ao acompanhamento dos pais, no processo educacional de seus filhos.
- d. Os parênteses, em “(a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe)”, intercalam uma ironia, em relação ao papel da televisão aberta brasileira, quanto à educação no país.
- e. Segundo o texto, não se pode “reduzir a educação à escola”, porque cabe à família a escolarização de seus filhos.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada introduz uma retificação.
- b. () Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada implica condição.
- c. () Em “sabe que a gente” e “Isso a gente pega em casa.” as expressões sublinhadas equivalem a todos.
- d. () Nas três últimas frases do texto, iniciadas com “Se”, há ideia de finalidade.
- e. () Em “Escola é responsável apenas por escolarização” a expressão sublinhada implica ideia de inclusão.

23. Assinale a alternativa em que os termos sublinhados correspondem a elementos de coesão, nas frases em que se encontram.

- a. () Inicialmente a Ilha de Santa Catarina foi habitada pelo homem do sambaqui, que era caçador e coletor.
- b. () Os tupis guaranis, chamados carijós pelos europeus, não raro os receberam com cordialidade.
- c. () Apesar do empenho dos missionários portugueses e espanhóis para salvarem os carijós, estes foram dizimados.
- d. (X) Muito devemos ao brigadeiro José da Silva Pais; ele foi quem trouxe açorianos para o povoamento de nossa ilha, bem como projetou e construiu fortalezas como as de São José da Ponta Grossa, Anhatomirim e Ratones.
- e. () As baleias, hoje tão admiradas, quando surgem no litoral catarinense, outrora foram impiedosamente perseguidas e sacrificadas; foram muitos os empreendimentos de caça a esses cetáceos, para comercialização de sua carne e óleo.

24. Abaixo há quatro períodos, adaptados de “A hora da sala de aula” (In *Veja*, 08/05/2002, p. 26.).

Numere os períodos, de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

- () Em alguns Estados, inclusive, “os alunos levam tempo demais cortando e colando, em vez de exercitar a leitura em livros apropriados para a idade.”
- () Para ele, em nosso ensino há sérios problemas, entre os quais “intervalos sem professor em sala de aula e professores que cuidam de um ou outro aluno e deixam os demais sem ter o que fazer”.
- () Além disso, é “erro grave é o excessivo tempo que o professor gasta escrevendo no quadro, os alunos copiando e respondendo a perguntas desinteressantes – 25% a 47% do tempo”.
- () Claudio de Moura Castro, economista e professor, é preocupado com a educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 3 – 1 – 4 – 2
- c. () 3 – 3 – 1 – 4
- d. () 4 – 1 – 2 – 3
- e. (X) 4 – 2 – 3 – 1

25. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “que é muito diferente de educação.” a palavra sublinhada refere-se ao termo imediatamente anterior; equivale a a qual.
- b. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” e em “Se [o estudante] tem aulas de música” as palavras sublinhadas apresentam a mesma equivalência de sentido.
- c. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” a palavra sublinhada estabelece ideia de condição, em relação à frase anterior.
- d. () Em “Isso a gente pega em casa.” a palavra sublinhada refere-se ao termo educação.
- e. () Em “Isso a gente pega em casa.” a expressão sublinhada indica a presença de linguagem formal no texto.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Entre os anos de 1825 a 1828, o Brasil envolveu-se em um conflito com a Argentina pela posse da chamada Banda Oriental, atual Uruguai. Ambos os países consideravam a região estratégica devido a sua localização na entrada do estuário do Rio da Prata, possibilitando o controle do comércio na bacia platina.

Assinale a alternativa que indica o nome desse conflito:

- a. () Guerra do Paraguai
- b. () Guerra do Uruguai
- c. (X) Guerra da Cisplatina
- d. () Guerra das Malvinas
- e. () Guerra dos Farrapos

27. Analise o art. 38 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) referente à educação de jovens e adultos, e assinale a alternativa que completa **corretamente** o § 1º desse artigo.

“Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular”.

§ 1º Os exames a que se refere este artigo realizar-se-ão:

- a. () durante o ensino fundamental, para menores de 15 anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os menores de 21 anos.
- b. (X) no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 15 anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.
- c. () durante o ensino fundamental, para menores de 15 anos; durante o ensino médio, para menores de 21 anos.
- d. () no nível de conclusão do ensino fundamental, para maiores de 18 anos; no nível de conclusão do ensino médio, para maiores de 30 anos.
- e. () no nível de conclusão do ensino fundamental, para maiores de 20 anos; no nível de conclusão do ensino médio, para maiores de 30 anos.

28. A Lei nº 9394/96 (LDB), no capítulo referente à educação especial, assegura aos educandos com necessidades especiais:

- a. () acesso preferencial e obrigatório a vagas em universidades públicas e privadas.
- b. () aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os que não conseguirem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental.
- c. () apoio técnico e financeiro por parte do Poder Público exclusivo a instituições públicas especializadas e com atuação em educação especial em nível superior.
- d. (X) acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis, bem como educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.
- e. () atendimento educacional realizado sempre nas classes comuns do ensino regular como forma de promover a inserção social, independentemente das condições específicas dos alunos.

29. Modo de escrita de um texto, ou gênero literário, centrado na narrativa de vida, sem deixar de situá-la em um contexto histórico específico. Tradicionalmente utilizada por jornalistas, ganha cada vez mais os domínios da História e é amplamente utilizada como metodologia de pesquisa do Brasil.

O texto acima refere-se à:

- a. (X) Biografia.
- b. () História Oral.
- c. () Análise crítica.
- d. () História Comparada.
- e. () Pesquisa quantitativa.

30. O debate sobre a função social do professor de História na formação do cidadão é cada vez mais importante e enriquecedor.

Portanto, conclui-se que o papel do docente, de acordo com as mais novas correntes é:

- a. () treinar os alunos para a vida, sobretudo para as entrevistas e provas, como o vestibular.
- b. () informar sobre os acontecimentos importantes do país, valorizando seus heróis, datas e hinos para assim desenvolver um senso de patriotismo.
- c. () despertar no aluno a valorização do passado, no qual são encontrados os instrumentos necessários para a vida em sociedade: moral, valores religiosos e bons costumes.
- d. (X) dar condições ao aluno de estabelecer relações entre o passado e o presente, permitindo-lhe desenvolver uma análise crítica da sociedade em que vive.
- e. () fazer o aluno compreender a História como imutável e sagrada e, sobretudo, à parte de todas as outras disciplinas.

31. De acordo com a revista *Annales d'histoire économique et sociale* (1929):

“A história faz-se com documentos escritos, sem dúvida. Quando estes existem. Mas pode fazer-se, deve fazer-se sem documentos escritos, quando não existem”.

LE GOFF, Jacques. *História e Memória*. 4.ed. Campinas: Unicamp, 1996, p. 504.

Com base no texto, identifique quais itens podem ser considerados fontes históricas:

1. Escritos em uma lápide
2. Escultura em argila
3. Dados cartoriais
4. Fotografia sem data

Assinale a alternativa que indica os itens **corretos**.

- a. () Apenas o item 3.
- b. () Apenas os itens 1 e 2.
- c. () Apenas os itens 2 e 3.
- d. () Apenas os itens 3 e 4.
- e. (X) Os itens 1, 2, 3 e 4.

32. A União Ibérica (1580-1640) chegou ao fim quando Portugal recupera sua independência em um episódio conhecido por:

- a. () Retomada
- b. (X) Restauração
- c. () Guerra Peninsular
- d. () Insurreição de Lisboa
- e. () Guerra de Reconquista

33. Dialoga com outras áreas das Ciências Sociais como a Antropologia. Seus estudos não estão centrados de forma fatural e cronológica, mas em eventos que permeiam tradições. Os principais autores desta escola são Roger Chartier, Michel Foucault e Pierre Bordieu.

Trata-se de:

- a. () História Social.
- b. () História Política.
- c. (X) História Cultural.
- d. () História Ambiental.
- e. () História Econômica.

34. A conquista e ocupação do interior do território do Brasil colônia para além dos limites estabelecidos pelo Tratado de Tordesilhas foi resultado da ação de diferentes grupos, com destaque para os bandeirantes.

As bandeiras de prospecção tinham como objetivo:

- a. (X) encontrar metais preciosos como ouro e prata, além de diamantes.
- b. () capturar indígenas para vendê-los como escravos.
- c. () capturar escravos fugitivos, assim como combater rebeliões indígenas.
- d. () fundar novas vilas em nome da coroa portuguesa.
- e. () estabelecer missões jesuítas para aldear os índios guaranis.

35. Grupo de pescadores-coletores que ocuparam principalmente o litoral Sudeste e Sul do Brasil há aproximadamente 8 mil anos. Formaram morros circulares ou ovais, constituídos principalmente por conchas, onde se podem encontrar restos de fogueiras, sepultamentos humanos, além de zoólitos.

O texto acima refere-se à:

- a. () Itararé
- b. () Guaranis
- c. () Xókleng
- d. () Kaingang
- e. (X) Sambaquis

36. Assinale a alternativa que indica o marco do início da expansão ultramarina portuguesa.

- a. () Périplo Africano
- b. (X) Tomada de Ceuta
- c. () Descobrimiento da América
- d. () Fundação da Escola de Sagres
- e. () Ocupação do Arquipélago dos Açores

37. Conflito armado mais duradouro do continente americano, estendendo-se de 1835 a 1845, a Revolução Farroupilha resultou na declaração de independência da Província de São Pedro do Rio Grande do Sul como Estado republicano.

Dentre os motivos que desencadearam o conflito destaca-se:

- a. () transferência da capital do Rio de Janeiro para Laguna.
- b. () revoltas populares em Porto Alegre contra a escravidão.
- c. () embargo do charque gaúcho às exportações para os países vizinhos.
- d. (X) tributação que encarecia o preço final do charque gaúcho frente à concorrência platina.
- e. () descontentamento da elite campeira frente à política de favorecimento do café.

38. A Constituição Brasileira de 1824 instituiu o Poder Moderador como “chave-mestra de toda organização política”. Dentre as atribuições específicas do Poder Moderador conferidas ao Imperador constam:

- a. () Legislar sobre tratados internacionais, leis das províncias, e leis tributárias.
- b. () Criação de arqui-dioceses e nomeação de autoridades eclesiásticas.
- c. () Dissolver o Conselho de Estado Pleno e afastar seus conselheiros.
- d. () Legislar sobre questões referentes à abolição da escravidão.
- e. (X) Autoridade para nomear ministros, juizes, presidentes das províncias, além de dissolver o Parlamento.

39. Leia a citação abaixo:

“A escravidão permanecerá, por muito tempo, como a característica nacional do Brasil”.

NABUCO, Joaquim. *O Abolicionismo*. São Paulo. Publifolha, 2000.
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000127.pdf>

Como demonstrado nas palavras do jurista e abolicionista Joaquim Nabuco, a sociedade brasileira foi profundamente marcada pelos séculos de escravidão, que nos deixaram mazelas como a exclusão social e o racismo.

Ao mesmo tempo, a cultura afro-descendente imprimiu no Brasil contribuições culturais riquíssimas como:

- a. () Futebol e MPB.
- b. (X) Capoeira e Candomblé.
- c. () Samba e Bumba meu boi.
- d. () Carnaval e Hip-Hop
- e. () Frevo e Feijoada.

40. A Primeira Guerra Mundial (1914-1918) teve como estopim o/a:

- a. () Invasão alemã na Polônia.
- b. () Revanchismo alemão frente ao Tratado de Versalhes.
- c. (X) Assassinato do Arquiduque Francisco Ferdinando.
- d. () Condenação de Gavrilo Princip à prisão perpétua.
- e. () Disputa entre França e Alemanha pelo domínio da região da Alcácia e Lorena.

41. Analise o texto abaixo:

“O plano real teve como objetivo controlar a hiperinflação brasileira. (...) Acolhido com desconfiança pelas oposições, o Plano Real foi ganhando apoio de crescente parcela da população. A inflação desabou de quase 50% ao mês, em junho de 1994, para índices próximos a 4%, no final de julho do mesmo ano.”

COTRIM, Gilberto. *História Global: Brasil e Geral*. São Paulo: Editora Saraiva, 2008. p. 647.

Assinale a alternativa que indica o Presidente que implantou o Plano Real a que se refere o texto.

- a. () Paulo Maluf
- b. () José Sarney
- c. () Fernando Collor de Melo
- d. (X) Itamar Franco
- e. () Fernando Henrique Cardoso

42. O tráfico negreiro foi responsável pela introdução de milhões de africanos trazidos em condições precárias nos navios negreiros ao território brasileiro. Tratava-se de um negócio complexo e lucrativo que envolvia o comércio local na costa africana com portos localizados ao longo da costa brasileira.

Dentre os locais onde eram realizados o comércio de escravos na África destacam-se:

- a. () Mina, Sudão e Camarões.
- b. () Guiné, África do Sul, Líbia.
- c. (X) Angola, Congo e Benguela.
- d. () São Tomé, Tunísia e Marrocos.
- e. () Madagascar, Egito e Cabo Verde.

43. A colonização açoriana foi a base da fundação de diversas cidades no Estado de Santa Catarina.

Identifique, dentre as cidades abaixo, quais tiveram origem açoriana:

- 1. São José
- 2. Governador Celso Ramos
- 3. Pomerode
- 4. Joinville

Assinale a alternativa que indica as cidades **corretas**.

- a. (X) Apenas as cidades 1 e 2.
- b. () Apenas as cidades 1 e 4.
- c. () Apenas as cidades 2 e 3.
- d. () Apenas as cidades 2 e 4.
- e. () Apenas as cidades 3 e 4.

44. Em maio de 1938 Getúlio Vargas assinou, dentro da campanha de nacionalização, o Decreto-Lei 406 que, entre outras coisas, proibia o ensino de línguas estrangeiras nas salas de aula do Brasil, afetando diversas cidades com colonização europeia.

São exemplos de cidades de colonização alemã no Estado de Santa Catarina, afetadas por este decreto.

- a. () Lages e Urusanga
- b. () Sombrio e Joinville
- c. () Desterro e São José
- d. () Criciúma e Tubarão
- e. (X) Pomerode e São Pedro de Alcantra

45. O Ato Institucional nº 5 foi o mais radical dentre os outorgados durante o Regime Militar que suspendeu direitos políticos e individuais dos cidadãos.

Em qual governo foi decretado o AI-5?

- a. (X) Costa e Silva
- b. () Castello Branco
- c. () Garrastazu Medici
- d. () Ernesto Geisel
- e. () Figueiredo

Prefeitura Municipal de Florianópolis

46. Complete as lacunas no texto abaixo:

A ditadura de foi o regime de direita mais longo do século XX, enquanto que subiu ao poder após uma longa e sangrenta Guerra Civil. Ambas as ditaduras eram fascistas, com o Estado autoritário, corporativo e com fortes tendências nacionalistas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () Hitler ; Polpot
 - b. (X) Salazar ; Franco
 - c. () Stálin ; Mussolini
 - d. () Mussolini ; Troski
 - e. () Hitler ; Salazar
-

47. Criada em junho de 1945, a Organização das Nações Unidas (ONU) tem como princípios básicos definidos em sua Carta:

- a. () Estimulo ao desenvolvimento econômico dos países subdesenvolvidos.
 - b. () Combate à fome e à pobreza mundial, com ênfase nos países asiáticos.
 - c. () Promoção de políticas de igualdade de gênero e combate ao preconceito.
 - d. () Promoção da paz mundial através da intervenção militar em estados com governos totalitários.
 - e. (X) Estimulo à cooperação entre os países e a manutenção da paz e da segurança internacional.
-

48. Nome do plano adotado pelos Estados Unidos para reconstruir a Europa pós Segunda Guerra Mundial:

- a. () Big Stick
- b. () Reagean
- c. () New Deal
- d. (X) Marshall
- e. () Destino Manifesto

49. Conflito armado ocorrido entre 1912 e 1916, que envolvia disputa de terras ricas em erva-mate e madeira, num entrave entre o governo, o capital estrangeiro e a população cabocla. Os caboclos se organizavam em torno de sucessivos monges que fundavam cidades santas, circunstância que deu um caráter messiânico à disputa.

Trata-se:

- a. () Canudos na Bahia
 - b. () Pinheirinho no Rio Grande do Sul
 - c. (X) Contestado em Santa Catarina
 - d. () Muckers no Rio Grande do Sul
 - e. () Caldeirão de Santa Cruz no Ceará
-

50. O BRICS, grupo de cinco países classificados como em via-desenvolvimento ou emergentes, é composto por:

- a. (X) China, Brasil, Rússia, Índia e África do Sul.
- b. () China, Brasil, Rússia, Índia e Arábia Saudita.
- c. () China, Brasil, Rússia, Indonésia e Arábia Saudita.
- d. () Coreia do Sul, Brasil, Rússia, Indonésia e África do Sul.
- e. () Coreia do Sul, Brasil, República Dominicana e Andorra.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>