

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SS13 Inglês



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece que a educação básica tem por finalidade:

- a. () desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e, se possível, fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores.
- b. (X) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c. () desenvolver parcialmente o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- d. () desenvolver prioritariamente os aspectos cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho.
- e. () desenvolver prioritariamente os aspectos emocionais e cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir nos estudos posteriores.

2. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a sentença abaixo.

O Conselho Nacional de Educação, pela Resolução CP/CNE nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação:

- a. () das relações raciais.
- b. () inclusiva e das relações étnico-raciais.
- c. (X) das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- d. () e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.
- e. () especial e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.

3. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. () séries anuais, períodos trimestrais, semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. () séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, nos interesses, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- d. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- e. () séries anuais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos interesses, na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

4. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi sancionado em:

- a. () junho de 1980.
 - b. () julho de 1980.
 - c. (X) julho de 1990.
 - d. () junho de 1992.
 - e. () julho de 1999.
-

5. O artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre:

- a. () O direito de brincar.
 - b. () O direito à educação e ao lazer.
 - c. () A guarda da criança e do adolescente.
 - d. (X) A proteção integral à criança e ao adolescente.
 - e. () A proteção total à criança e parcial ao adolescente.
-

6. Tomando como referência os estudos realizados, sob o ponto de vista social o letramento é:

- a. () A ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- b. () O domínio do chamado código escrito, que se organiza em torno de relações entre a fala e escrita.
- c. (X) Um fenômeno cultural relativo às atividades que envolvem a língua escrita. A ênfase recai nos usos, nas funções e nos propósitos da língua escrita no contexto social.
- d. () Um processo específico e indispensável de apropriação do sistema da escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitem ao aluno ler e escrever com autonomia.
- e. () Um fenômeno escolar relativo às atividades que envolvem a língua escrita. Destaca-se pelos usos e funções da língua escrita no contexto escolar.

7. No que diz respeito ao currículo e à educação das relações étnico-raciais, os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de:

- a. () facultar aos alunos afro-descendentes o direito de frequentarem o ensino fundamental.
 - b. (X) garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - c. () facultar o direito de professores afro-descendentes lecionarem em estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados.
 - d. () garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo incapazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - e. () impossibilitar o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
-

8. Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo, criou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a. () Célestin Freinet
- b. () Ivan Pavlov
- c. () Jean Piaget
- d. () John B. Watson
- e. (X) Lev S. Vygotsky

9. A respeito dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, o psicólogo Jean Piaget defende a ideia de que:

- a. () A aprendizagem precede o desenvolvimento.
- b. (X) O desenvolvimento precede a aprendizagem.
- c. () O desenvolvimento ocorre de maneira natural.
- d. () A aprendizagem ocorre por meio de mediações e relações sociais.
- e. () Desenvolvimento e aprendizagem são dois processos idênticos.

10. Pautando-se na bibliografia disponível, pode-se dizer que coerência e coesão textuais são dois conceitos relevantes, tanto no processo de compreensão quanto no processo de escrita do texto.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- 1. A coesão trata basicamente das articulações gramaticais existentes entre as palavras, as orações e frases para garantir uma boa sequenciação de eventos.
- 2. A coerência aborda a relação lógica entre ideias, situações ou acontecimentos.
- 3. A coerência não se apoia em mecanismos formais, de natureza gramatical ou lexical.
- 4. A coesão é a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.
- 5. A coerência textual é o resultado da contradição entre as partes do texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Na escola, qual é o documento que reúne um conjunto de princípios e diretrizes que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos e que contém conceitos e concepções do campo educacional?

- a. () Ementário
- b. () Grade curricular
- c. () Plano de ensino
- d. (X) Projeto Político Pedagógico
- e. () Estatuto da Associação de Pais e Professores

12. A aprovação da Lei nº 9.795, de 27.4.1999 e do seu regulamento, o Decreto nº 4.281, de 25.6.20025, estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA).

De acordo com o artigo 1º da referida lei, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais:

- a. () o indivíduo constrói valores morais, conhecimentos, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- b. () os gestores de políticas públicas constroem leis voltadas para a conservação do meio ambiente.
- c. () o indivíduo constrói valores sociais, leis, conhecimentos e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- d. () a sociedade civil constrói leis, valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- e. (X) o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

13. A respeito da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), o artigo 2º da Lei 9795/1999 estabelece que a educação ambiental é um componente:

- a. flexível e instável da educação nacional.
- b. incerto e mutável da educação nacional.
- c. opcional e transitório da educação nacional.
- d. informal e facultativo da educação nacional.
- e. essencial e permanente da educação nacional.

14. De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), a educação ambiental deve estar presente no contexto educacional:

- 1. de forma articulada.
- 2. em todos os níveis e modalidades do processo educativo.
- 3. somente em caráter formal.
- 4. somente no ensino fundamental e médio.
- 5. de forma fragmentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

15. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com:

- a. deficiência, síndrome do pânico e dificuldade de aprendizagem.
- b. transtornos globais do desenvolvimento, deficiência e paralisia.
- c. deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. altas habilidades/superdotação, síndrome de Down e deficiência múltipla.
- e. paralisia física, dificuldades de aprendizagem e síndrome de Down.

16. De acordo com o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o atendimento educacional especializado tem como função:

identificar, e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. elaborar ; possível ; são reforços ; possibilita
- b. elaborar ; a plena ; diferenciam-se ; complementa e/ou suplementa.
- c. diagnosticar ; uma pequena ; não se diferenciam ; pode ajudar;
- d. observar ; a plena, são cópias ; apenas complementa
- e. divulgar ; razoável ; diferenciam-se ; oportuniza

17. A Educação Básica inclui as seguintes etapas que se sucedem:

- a. Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- b. Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c. Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- d. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e. Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

18. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB — Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde:

- a. a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social.
- b. a um direito social e a um requisito facultativo para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo.
- c. a um direito legal e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo e cidadão.
- d. a uma conquista social e a um requisito secundário para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- e. a uma conquista social e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como cidadão.

19. A Lei 9.131/95 e a Lei de Diretrizes e Bases ampliam para toda a Educação Básica a fixação de conteúdos mínimos e delegam, em caráter propositivo, ao MEC e ao CNE, a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum por meio de:

- a. cursos nacionais a distância.
- b. elaboração de leis nacionais.
- c. diretrizes curriculares nacionais.
- d. um sistema unificado de avaliação.
- e. projeto político pedagógico da escola.

20. Estudos relacionados aos aspectos que envolvem concepções de avaliação, no campo educacional, sinalizam que quando a avaliação ocorre durante o processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação:

- a. linear.
- b. formativa.
- c. somativa.
- d. disciplinar.
- e. quantitativa.

Texto

Todo mundo que estuda educação sabe que a gente não desenvolve inteligência, conhecimento e cultura na escola. Isso a gente pega em casa. Aliás, é um erro muito fundamental reduzir educação à escola. Escola é responsável apenas por escolarização, que é muito diferente de educação. É um de seus componentes – é claro que muito importante. Mas tem outros fatores fundamentais. A escolaridade dos pais, se eles podem ter conversas inteligentes com os filhos, se eles acompanham o desempenho escolar de suas crianças (a maioria no Brasil não faz isso). Se o estudante tem bons livros em casa, ou acesso a bibliotecas, cinema, programação de qualidade na TV (a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe), museus. Se tem aulas de música e artes, se pratica esportes. Se tem condições afetivas de se desenvolver, se tem condições mínimas de moradia e alimentação.

Adapt. de <http://andreegg.opsblog.org/2010/07/21/o-que-e-preciso-para-melhorar-a-educacao-no-brasil/>

21. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “É um de seus componentes – é claro que muito importante.” o travessão substitui uma vírgula, enfatizando uma crítica.
- b. O fragmento “Todo mundo que estuda educação sabe” equivale a “A humanidade, que estuda educação, sabe”.
- c. Os parênteses, em “(a maioria no Brasil não faz isso)”, intercalam uma aprovação quanto ao acompanhamento dos pais, no processo educacional de seus filhos.
- d. Os parênteses, em “(a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe)”, intercalam uma ironia, em relação ao papel da televisão aberta brasileira, quanto à educação no país.
- e. Segundo o texto, não se pode “reduzir a educação à escola”, porque cabe à família a escolarização de seus filhos.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em "Aliás, é um erro" a expressão sublinhada introduz uma retificação.
- b. Em "Aliás, é um erro" a expressão sublinhada implica condição.
- c. Em "sabe que a gente" e "Isso a gente pega em casa." as expressões sublinhadas equivalem a todos.
- d. Nas três últimas frases do texto, iniciadas com "Se", há ideia de finalidade.
- e. Em "Escola é responsável apenas por escolarização" a expressão sublinhada implica ideia de inclusão.

23. Assinale a alternativa em que os termos sublinhados correspondem a elementos de coesão, nas frases em que se encontram.

- a. Inicialmente a Ilha de Santa Catarina foi habitada pelo homem do sambaqui, que era caçador e coletor.
- b. Os tupis guaranis, chamados carijós pelos europeus, não raro os receberam com cordialidade.
- c. Apesar do empenho dos missionários portugueses e espanhóis para salvarem os carijós, estes foram dizimados.
- d. Muito devemos ao brigadeiro José da Silva Pais; ele foi quem trouxe açorianos para o povoamento de nossa ilha, bem como projetou e construiu fortalezas como as de São José da Ponta Grossa, Anhatomirim e Ratones.
- e. As baleias, hoje tão admiradas, quando surgem no litoral catarinense, outrora foram impiedosamente perseguidas e sacrificadas; foram muitos os empreendimentos de caça a esses cetáceos, para comercialização de sua carne e óleo.

24. Abaixo há quatro períodos, adaptados de "A hora da sala de aula" (In *Veja*, 08/05/2002, p. 26.).

Numere os períodos, de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

- Em alguns Estados, inclusive, "os alunos levam tempo demais cortando e colando, em vez de exercitar a leitura em livros apropriados para a idade."
- Para ele, em nosso ensino há sérios problemas, entre os quais "intervalos sem professor em sala de aula e professores que cuidam de um ou outro aluno e deixam os demais sem ter o que fazer".
- Além disso, é "erro grave é o excessivo tempo que o professor gasta escrevendo no quadro, os alunos copiando e respondendo a perguntas desinteressantes – 25% a 47% do tempo".
- Claudio de Moura Castro, economista e professor, é preocupado com a educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 – 4 – 2 – 3
- b. 3 – 1 – 4 – 2
- c. 3 – 3 – 1 – 4
- d. 4 – 1 – 2 – 3
- e. 4 – 2 – 3 – 1

25. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em "que é muito diferente de educação." a palavra sublinhada refere-se ao termo imediatamente anterior; equivale a a qual.
- b. Em "Mas tem outros fatores fundamentais." e em "Se [o estudante] tem aulas de música" as palavras sublinhadas apresentam a mesma equivalência de sentido.
- c. Em "Mas tem outros fatores fundamentais." a palavra sublinhada estabelece ideia de condição, em relação à frase anterior.
- d. Em "Isso a gente pega em casa." a palavra sublinhada refere-se ao termo educação.
- e. Em "Isso a gente pega em casa." a expressão sublinhada indica a presença de linguagem formal no texto.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Complete as lacunas abaixo:

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) apresentam os gêneros do discurso como objetos das práticas de ensino. A aprendizagem de,, e produção e os fazem parte dessas práticas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) escuta ; leitura ; textual ; textos
- b. () escuta ; leitura ; gramatical ; e-mails
- c. () escuta ; textos ; dos convites ; leitura
- d. () somente leitura ; escuta ; escrita ; chats
- e. () somente da escuta ; gramática ; oral ; textos

27. O linguista russo Bakhtin nos fala que os gêneros do discurso estão presentes no dia a dia dos sujeitos falantes, sofrendo assim constantes atualizações em consequência do momento histórico em que estão inseridos.

Sendo assim, novas tecnologias surgiram nas últimas décadas, e com elas novos gêneros textuais, tais como:

- a. () hipertextos, e-mails e cartas.
- b. (X) videoconferências, e-mails e chats.
- c. () receitas, crônicas e teleconferências.
- d. () seminários, regulamentos e chats.
- e. () fábulas, lendas e crônicas.

28. As expressões *educação integrada* e *educação inclusiva* são comumente utilizadas como se tivessem o mesmo significado. No entanto, em termos educacionais representam grandes diferenças em relação à filosofia a qual cada termo serve.

Identifique nas afirmativas abaixo quais são as relacionadas à educação integrada, assinalando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () O ensino integrado refere-se às crianças com deficiência aprenderem de forma eficaz quando frequentam as escolas regulares, tendo como instrumento a qualidade do ensino.
- () No ensino integrado, a criança é vista como sendo *portadora* do problema e necessitando ser inserida em um ambiente especial.
- () A educação inclusiva não significa tornar todos iguais, mas respeitar as diferenças.
- () Na educação integrada, os sistemas de educação precisam ser transformados para atenderem às necessidades individuais de todos os educandos.
- () A educação integrada pressupõe que a criança *problemática* se reabilite e possa ser integrada, ou não obterá sucesso.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta** de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V – V
- b. () F – V – V – V – F
- c. (X) V – F – V – F – V
- d. () F – F – V – V – V
- e. () V – F – F – F – V

29. Em relação ao *ensino de leitura* em Língua Inglesa, é **correto** afirmar:

- a. () O professor deve incentivar a leitura em voz alta, pois é a parte mais importante da prática de leitura em Língua Inglesa.
- b. () O ato de ler está relacionado ao ato comunicativo, ou seja, que não contribuem na interação comunicativa entre os participantes do discurso.
- c. () O leitor utiliza sua competência textual ao interagir com o professor através das pistas linguísticas que este escolheu incluir no texto.
- d. () O significado do texto é um processo caracterizado por procedimentos interacionais entre o professor e o leitor através dos quais seus respectivos esquemas não são negociados.
- e. (X) É um processo que envolve tanto a informação encontrada na página impressa, quanto a informação que o leitor traz para o texto – seu pré-conhecimento.

30. Complete a seguinte afirmação sobre Estratégias de Leitura em Língua Inglesa:

Entre as principais estratégias sugeridas aos alunos nas diferentes atividades de leitura,
é aquela na qual o aluno lê um texto rapidamente para buscar as ideias principais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () scanning
- b. (X) skimming
- c. () predicting
- d. () translating
- e. () guessing

31. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) representa uma dívida social não reparada para com os que não tiveram acesso e nem domínio da escrita e da leitura como bens sociais, na escola ou fora dela, e tenham sido a força de trabalho empregada na constituição de riquezas e na elevação de obras públicas.

Dentro dessa perspectiva, podemos considerar funções da educação de jovens e adultos (EJA):

- a. () social, qualificadora e pessoal.
- b. () alfabetizadora, pessoal e reparadora.
- c. () equalizadora, social e discriminatória.
- d. () reparadora, equalizadora e vocacional.
- e. (X) reparadora, qualificadora e equalizadora.

32. Complete a seguinte afirmação sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA):

O art. 37 diz que a EJA será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino na idade própria.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () fundamental I e II
- b. (X) fundamental e médio
- c. () fundamental e supletivo
- d. () médio e superior
- e. () superior e especialização.

33. faça a correspondência correta entre as metodologias (coluna 1) do ensino de Língua Inglesa e suas características (coluna 2).

Coluna 1 Metodologia

1. Metodologia Audiolingual
2. Metodologia Comunicativa
3. Metodologia Tradicional

Coluna 2 Características

- () foco na comunicação.
- () foco na gramática e na tradução.
- () foco na língua falada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta** de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 3
- b. () 2 – 1 – 3
- c. (X) 2 – 3 – 1
- d. () 3 – 1 – 2
- e. () 3 – 2 – 1

34. Assinale a alternativa que indica **corretamente** as competências necessárias para um indivíduo obter boa competência comunicativa.

- a. (X) estratégica, gramatical, sociolinguística e discursiva
- b. () estratégica, léxica, sociolinguística e discursiva
- c. () gramatical, compreensão oral, léxica e sociolinguística
- d. () produção oral, compreensão escrita, estratégica e léxica
- e. () produção escrita, sociolinguística, leitura e discursiva

35. Um dos ofícios do professor é trabalhar o conhecimento em sala de aula da forma mais clara possível para que seu aluno tenha a oportunidade de questioná-lo e analisá-lo e *não apenas absorver informações.*

Em se tratando da Educação de Jovens e Adultos, a ação do professor consiste sobretudo em recriar e reelaborar sua prática docente.

Sobre o tema, considere as afirmativas abaixo.

1. O professor que trabalha com a educação de jovens e adultos estimula no educando a consciência crítica de si e do mundo, habilitando-o com os conhecimentos científicos e sociais.
2. O professor da Educação de Jovens e Adultos não necessita de planejamento, pois trabalha com conhecimentos científicos.
3. O professor da EJA não requer especificidades para trabalhar com seu público alvo, que já traz para a sala de aula uma leitura articulada do mundo.
4. O professor não participa como parte integrante da aprendizagem.
5. A qualidade da formação do profissional docente da EJA é fator primordial que auxilia o processo de aperfeiçoamento da qualidade da educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.

36. A Língua Estrangeira assume a condição de ser parte indissolúvel do conjunto de conhecimentos essenciais no ensino fundamental, médio e de jovens e adultos, pois contribui com o desenvolvimento da aprendizagem de crianças, jovens e adultos.

Identifique como verdadeira (V) as afirmações que contenham contribuições da Língua Estrangeira, e como falsa (F) as afirmações que não sejam relacionadas a contribuições que o ensino de Língua Inglesa possa trazer.

- () Insere o estudante unicamente no mundo do trabalho.
- () Não está preocupada com a formação geral do estudante.
- () Permite ao estudante aproximar-se de várias culturas.
- () É indiferente à percepção do funcionamento das diferentes formas de expressão.
- () Propicia ao estudante sua integração no mundo globalizado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta** de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V – F
- b. () F – V – V – V – F
- c. () F – V – F – V – F
- d. () F – F – V – V – F
- e. (X) F – F – V – F – V

37. Sobre as habilidades a serem trabalhadas simultaneamente no *processo de ensino-aprendizagem* em Língua Inglesa, assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Ler, escrever, ouvir e falar.
- b. () Compreender, ler, ouvir e falar.
- c. () Ler, escrever, traduzir e compreender.
- d. () Ouvir, falar, traduzir e ler.
- e. () Ler, escrever, explicar e ouvir.

38. O ensino da Língua Inglesa ocorre, principalmente, através de atividades:

- a. () descontextualizadas.
- b. () desligadas de um contexto.
- c. () fora do interesse dos alunos.
- d. (X) contextualizadas.
- e. () isoladas.

39. Em Língua Inglesa, a leitura através do texto é o eixo do trabalho com a língua, seja ela materna ou estrangeira.

Assinale a alternativa que justifica a afirmativa acima.

- a. () Porque é o texto a única forma de expressão social da linguagem.
- b. () Porque apenas o conhecimento de mundo é necessário para esta relação dialógica.
- c. (X) Porque é através do texto que as relações entre autor e leitor são produzidas.
- d. () Porque é preciso que o leitor tenha apenas o conhecimento sistêmico da língua.
- e. () Porque o texto é o único indicador de mudanças semânticas.

40. Complete o texto abaixo:

É importante que o professor de Língua Inglesa desenvolva de seus alunos fazendo uso de diálogos simples retirados do seu dia a dia, tentando sempre levar em consideração os interesses desses alunos.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) a oralidade
- b. () a análise linguística
- c. () a funcionalidade textual
- d. () as relações espaciais e temporais
- e. () as relações pessoais

Prefeitura Municipal de Florianópolis

41. Complete as frases abaixo com a forma correta dos adjetivos: graus comparativo ou superlativo.

1. The United States of America is not Brazil.
2. The Everest is mountain in the world.
3. Chimpanzees are dogs.
4. Aids is disease oh human being.
5. Mike Tyson is Evander Holyfield.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas das frases.

- a. () 1. as beautiful as ; 2. the tallest ; 3. more intelligent ; 4. the worst ; 5. so strong as
- b. () 1. more beautiful ; 2. the highest ; 3. intelligenter than ; 4. the bad ; 5. strongest
- c. () 1. the so beautiful ; 2. the high ; 3. so intelligent ; 4. the baddest ; 5. more strong
- d. (X) 1. so beautiful as ; 2. the highest ; 3. more intelligent than ; 4. the worst ; 5. as strong as
- e. () 1. so beautiful as ; 2. the most high ; 3. most intelligent ; 4. the badder ; 5. more strong

42. Leia os períodos abaixo:

Dian Fossey lived in a *rain forest* where she studied *mountain gorillas*. *Gorillas* were gentle and caring. Somebody killed *Dian Fossey*.

Assinale a alternativa cujos pronomes constituem os termos em *itálico*:

- a. () she – him – he – it
- b. () she – his – him – her
- c. (X) it – them – they – her
- d. () it – they – them – her
- e. () her – they – them – her

43. Dadas as sentenças:

1. The Silvas were here yesterday.
2. He is an university student.
3. I want an information from you.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () É correta apenas a afirmativa 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

44. Dadas as sentenças:

1. She is a friend of our.
2. He hates yours stories.
3. This doll is mine.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmação 1.
- b. () É correta apenas a afirmação 2.
- c. (X) É correta apenas a afirmação 3.
- d. () São corretas apenas as afirmações 1 e 2.
- e. () São corretas apenas as afirmações 1 e 3.

45. She said: "I've lost my umbrella."

Assinale a alternativa na qual essa sentença está expressa em discurso indireto.

- a. () She said that she had her umbrella.
- b. () She said that she lose her umbrella.
- c. () She said that she has lost her umbrella.
- d. (X) She said that she had lost her umbrella.
- e. () She said that she had been lost her umbrella.

46. Complete as lacunas do texto abaixo com a forma correta dos verbos:

Language is the most important development in human history. The arts, sciences, laws, economic systems and religions of the world not exist without language.

Humans biologically for some 40 thousand years. However, our ability to communicate us from the cave all the way to the moon.

Little about the birth of language. Written records that are more than 4 thousand years old but anthropologists agree that humans thousand years before that.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () can ; will ; will led ; are known ; have found ; were speaking
- b. () should ; haven't change ; have led ; is known ; were found ; have been speaking
- c. () could ; haven't changed ; has led ; has known ; are being found ; have been speaking
- d. () could ; have not changed ; will led ; known ; is being found ; have spoken
- e. (X) could ; have not changed ; has led ; is known ; have been found ; were speaking

47. Identifique como verdadeiras (V) as afirmações que contêm o uso correto dos pronomes indefinidos e seus compostos e como falsas (F) as demais.

- () I don't want anything to drink. I'm thirsty.
- () The bus was completely empty. There was nobody on it.
- () Where did you go for your holidays? Somewhere. I stayed at home.
- () My pen must be somewhere in this room.
- () There was completely silence in the classroom. Anybody said anything.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – F – F
- b. (X) V – V – F – V – F
- c. () V – V – F – F – F
- d. () F – V – V – V – F
- e. () F – F – V – V – F

48. Leia as perguntas abaixo:

1. did you see when you opened the door?
2. did you two go last night?
3. brings you to this university?
4. cost more, silver or gold?
5. of you can play chess?

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas das perguntas.

- a. () 1. How ; 2. When ; 3. Which ; 4. What ; 5. Who
- b. () 1. Which ; 2. Who ; 3. What ; 4. Why ; 5. How much
- c. () 1. Whom ; 2. What ; 3. Who ; 4. Whose ; 5. Which
- d. (X) 1. What ; 2. Where ; 3. Who ; 4. Which ; 5. How many
- e. () 1. What ; 2. Where ; 3. Whom ; 4. Whose ; 5. How many

Prefeitura Municipal de Florianópolis

49. Complete as lacunas do texto abaixo com as preposições corretas:

Jonny was born November 7th
a small town. When he was twenty-three years old he
moved San Francisco. First, he lived
a friend Baker Street. After two months,
he went to live 1344, Mile Lane street.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () in ; on ; for ; by ; in ; on
- b. () in ; at ; near ; to ; on ; in
- c. () at ; on ; in ; by ; near ; on
- d. () on ; at ; to ; with ; on ; in
- e. (X) on ; in ; to ; with ; on ; at

50. Identifique como verdadeiras (V) as afirmativas que contêm o uso correto dos verbos modais e como falsa (F) as demais.

- () You *ought to* be patient with the old people.
- () Brazil *might* win the next World Cup.
- () Do *may* I talk to the manager?
- () You *should* to stop smoking!
- () People *mustn't* park on the sidewalk!

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta** de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V – F
- b. () F – V – V – F – F
- c. (X) V – V – F – F – V
- d. () F – F – V – V – F
- e. () V – F – V – F – V



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>